

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №273 «Стрижи»

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад №273»  
Протокол №1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МАДОУ  
«Детский сад №273»  
М.В. Довгаль  
Приказ № 59-осн. от 27.08.2026



ДООП  
«Занятия по развитию речи с логопедом»  
«Говори правильно»  
на 2026/2027 учебный год

Направленность:  
социально-гуманитарная  
Срок реализации: 8 месяцев  
Возраст: обучающихся: 5-6 лет  
Автор - составитель:  
Танаджян О.Ю.  
логопед

Барнаул, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |                                                     |    |
|------|-----------------------------------------------------|----|
| 1.   | Комплекс основных характеристик программы           | 3  |
| 1.1. | Пояснительная записка                               | 3  |
| 1.2. | Характеристика контингента воспитанников            | 4  |
| 1.3  | Цель и задачи программы                             | 6  |
| 1.4  | Содержание программы                                | 7  |
| 1.4  | Планируемые результаты освоения рабочей программы   | 8  |
| 1.5  | План индивидуальной коррекционной работы с детьми   | 9  |
| 1.6  | Взаимодействие с семьями воспитанников              | 10 |
| 2    | Комплекс организационно – педагогических условий    | 11 |
| 2.1  | Организация образовательной деятельности            | 11 |
| 2.2  | Расписание занятий                                  | 11 |
| 2.3  | Календарный учебный график для детей группы 5-6 лет | 11 |
| 2.4  | Годовой календарный учебный план                    | 13 |
| 2.5  | Условия реализации программы                        | 13 |
| 2.6  | Форма аттестации                                    | 13 |
| 2.6. | Логопедическая документация                         | 13 |
| 2.7. | Развивающая предметно-пространственная среда        | 13 |
|      | Список литературы                                   | 14 |
|      | Лист коррекции                                      | 15 |

# **1.Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1 Пояснительная записка.**

Программа «Занятия по развитию речи с логопедом» для детей старшего дошкольного возраста, является неотъемлемой частью дополнительной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №273 «Стрижи»

- Устава МАДОУ

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса по дополнительной образовательной услуги «Занятия по развитию речи с логопедом детей».

Программа разработана на основе программы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М.: Просвещение, 2010.

Длительность программы: работа по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальному учебному плану. После речевого обследования, на основании программы, разрабатывается индивидуальный план работы, длительность которого зависит от речевого заключения.

### **Направленность Программы:**

социально-педагогическая

### **Актуальность Программы:**

У большинства детей к старшему дошкольному возрасту произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодных обследований речи детей в детском саду, показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетического строя речи, растет. Эти дети составляют одну из основных групп риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основные причины — незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации

дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие между дошкольным и начальным школьным образованием.

Адресат Программы: программа рассчитана на обучение воспитанников с 5 до 6 лет.

Объем и срок освоения Программы: программа рассчитана на 8 месяцев обучения, всего 61 учебный час.

Особенности организации образовательного процесса: форма занятий – подгрупповая. Группа по возрасту 5-6 лет.

Режим занятий: занятия проводятся с 05.10.2025 года по 24.05.2026 года 2 раза в неделю, по понедельникам и среда, во второй половине дня.

Продолжительность занятий в группах: 5-6 лет – 25 минут. Общее количество занятий в учебный год – 61.

Нормативно-правовая база разработки Рабочей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав Учреждения.

## **1.2 Характеристика контингента воспитанников**

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности устранения дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса

формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей, могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР). Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков, обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Рекомендации.

В случае выявления общего недоразвития речи у ребенка, логопедом могут быть даны рекомендации родителям ребенка обратиться к логопеду детской поликлиники центральной городской больницы, на ППК для уточнения диагноза и определения типа образовательного учреждения.

### **1.3 Цель и задачи программы.**

Цель:

Развитие связной речи и речевого общения, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников. Обучение грамоте.

Задачи:

- овладевать фонетической языковой системой;
- усваивать элементы грамоты;
- развивать слуховое внимание, память, мышление;
- работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- развивать речевое дыхание, голосовой аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- развивать общую и мелкую моторику;
- формировать коммуникативную функцию;
- продолжать воспитывать интерес к занятиям желание правильно говорить.

### **Содержание Программы.**

В содержание работы учителя-логопеда входит два блока: оздоровительный и развивающий.

В оздоровительный блок входит:

Артикуляционная гимнастика;

Пальчиковая гимнастика.Релаксация.

Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.Упражнения для глаз.

Упражнения для развития общей моторики и координации движения.

В развивающий блок входит:

Фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез.

Словарь. Грамматический строй.Связная речь.

Так как на кружок «Занятия по развитию речи с логопедом детей» зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи), важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи. Направления работы: Фонетическое недоразвитие речи

- Коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

- Развитие фонематического восприятия

-Совершенствование слоговой структуры слов

- Коррекция звукопроизношения
- Пополнение словаря
- Совершенствование грамматического строя
- Совершенствование связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Совершенствование слоговой структуры слов
- Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;;

для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;

для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;

для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;

для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик»”.

-развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этапы:

-Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

-Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

-Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1)упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..

2)воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я», Этап развития фонематического слуха включает: упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда

услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

-упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

-этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

-последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики»,

«Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

-последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд»,

«Пуговицы», «Пирамидка».

-обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

1) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

-различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

-производить элементарный звуковой анализ и синтез;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

## **План работы с детьми**

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

- Развитие органов артикуляции;
- Развитие слухового внимания и слухового контроля;
- Развитие звукового восприятия;
- Развитие психических функций;
- Развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
- Активизация и расширение словарного запаса;
- Развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Общее количество часов – 61.

Форма проведения занятий – подгрупповая.

## **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания через консультации, беседы, открытые мероприятия, утренники.

## **Формы работы с родителями (законными представителями)**

|                                                                |               |                                                                |
|----------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------|
| Наименование<br>дополнительной<br>образовательной<br>программы | Периодичность | Формы работы с<br>родителями<br>(законными<br>представителями) |
|----------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                              |                                              |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Рабочая программа<br>дополнительного<br>образования<br>«Занятия по развитию<br>речи с логопедом детей»<br>«Говори правильно» | В течение года<br>(по мере<br>необходимости) | Индивидуальные<br>консультации для<br>родителей<br>(законных<br>представителей) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1 Организация образовательной деятельности

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится при зачислении ребёнка на индивидуальные занятия.

Занятия по развитию речи с логопедом проводятся с 5 октября по 24 мая. Периодичность занятий - 2 раза в неделю по 25 минут в старшей группе.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обследования отмечаются в речевой карте ребенка.

Программа составлена с учётом основных форм организации занятий:

Подгрупповые- основная цель - подбор комплексных заданий, логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком,

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами и приемами: практическими, наглядными и словесными.

Подгрупповые занятия учителя-логопеда проводятся два раза в неделю во вторую половину дня в соответствии с учебным планом, согласно установленной сетке на неделю с детьми с 5-6 лет по 25 минут. На занятиях для предупреждения переутомляемости детей проводятся игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики.

### 2.2 Расписание занятий

Расписание занятий на  
2026-2027 учебный год

| № | Платная дополнительная образовательная услуга              | День недели          | Время       | группа  |
|---|------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|---------|
| 1 | Занятия по развитию речи с логопедом<br>«Говори правильно» | Понедельник<br>среда | 15.30-16.00 | старшая |

### План образовательной нагрузки занятий на год

| Название программы дополнительного образования                                                                                                           | Возрастная Группа                                       | Кол-во занятий в неделю | Кол-во занятий в месяц | Кол-во занятий в год | Период обучения       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|
| Дополнительная общеобразовательная программа по коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста, социально-педагогической направленности | Занятия по развитию речи с логопедом «Говори правильно» | 2                       | 8                      | 61                   | с 5 октября по 24 мая |

### 2.3 Календарный учебный график

|                                                    |                                       |         |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|---------|
| Продолжительность учебной недели                   | 5 дней                                |         |
| Время работы Учреждения                            | 10,5 часов                            |         |
| Нерабочие дни                                      | Суббота, воскресенье, праздничные дни |         |
| Начало учебного года                               | 03.10.2025                            |         |
| Окончание учебного года                            | 30.05.2026                            |         |
| Продолжительность учебного года                    | 37 недели                             |         |
| Количество занятий в неделю/месяц/год              | 2/8/62                                |         |
| Консультации для родителей                         | Понедельник/четверг с 16.00 до 17.00  |         |
| Учебный год                                        | с 01.10.2026 по 25.05.2027            |         |
| 2. Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни) |                                       |         |
| День народного единства                            | 04.11.2026                            | 1 дня   |
| Новогодние праздники                               | 01.01.2027<br>10.01.2027              | 10 дней |
| День защитника Отечества                           | 22.02/23.02.2027                      | 2 дня   |
| Международный женский день                         | 08.03.2027                            | 1 день  |
| Праздник Весны и Труда                             | 03.05.2027                            | 1 день  |
| День Победы                                        | 10.05.2027                            | 1 день  |

### Календарный учебный план для детей группы 5-6 лет

| Наименование услуги                                 | Возрастная группа | Кол-во занятий в неделю | Продолжительность занятия в день | Количество занятий в месяц |        |         |        |         |      |        |     | Количество занятий |
|-----------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|----------------------------------|----------------------------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|--------------------|
|                                                     |                   |                         |                                  | октябрь                    | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |                    |
| Занятия по развитию речи с логопедом (подгрупповые) | 5-6 лет           | 2                       | 25 мин                           | 8                          | 8      | 8       | 8      | 8       | 7    | 7      | 6   | 61                 |

#### Условия реализации программы

Сведения о кабинете: Общая площадь: Оборудование: книжный шкаф, парты детские 3шт, столы детские 2 шт, стулья детские, настенное зеркало, зеркала для индивидуальной работы; письменный стол, стул взрослый.

#### Форма аттестации

Форма отслеживания и фиксации результатов: журнал посещаемости. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: рассказывание стихотворения на праздничных мероприятиях.

#### Логопедическая документация.

В течение учебного года логопед оформляет:

- Табель «Занятия по развитию речи с логопедом(подгрупповые)»
- Перспективный план.

#### Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете дополнительных услуг

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе.

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- социально-коммуникативные;
- информационно – коммуникативные.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- игры и пособия по развитию произносительной стороны речи;

- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;
- игры по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- демонстрационный материал по звуковой культуре речи;
- демонстрационный материал по формированию грамматических категорий;
- схемы для звукового анализа слов, схемы предложений.

### **Список литературы**

1. Агранович З.И. Сборник домашних заданий в помощь логопедами родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М: 1998.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб.: Литера, 2001.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М: ТЦ «Сфера», 1999.
5. Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях».-М.2013
6. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: изд.ЦентрВЛАДОС, 1998 г. – 680 с.

### **Лист изменений и дополнений Программы**

**Перспективное планирование работы с детьми 5-6 лет  
2026/2027 учебный год**

| №  | Занятие                                                                                          | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Звуки вокруг нас.<br>Овощи                                                                       | 1. Познакомить детей с понятием «звук», «неречевые звуки».<br>2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.<br>3. Развитие дыхания.<br>4. Развитие темпа и координации речи и движений.<br>5. Развитие мелкой моторики рук.<br>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.                                                                                                                                                           |
| 2. | Звуки вокруг нас.<br>Овощи<br>(Автоматизация,<br>закрепление<br>пройденного<br>материала)        | 1. Неречевые звуки (назови звуки улицы, звуки природы.)<br>2. Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас».<br>3. «Минутка тишины», «Угадай, что звучит» - Т.Ю. Бардышева, с.17.<br>4. «Осенние листья» (картотека).<br>5. «Таня сеяла горох» - В.А. Кныш, с.7<br>6. «Квасим капусту» - Е. Черенкова, с. 151<br>7. Подвижная игра «Овощи» - В.А. Кныш, с.8                                                                                       |
| 3. | Звуки вокруг нас.<br>Фрукты                                                                      | 1. Познакомить с понятием «речевые звуки».<br>2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.<br>3. Развитие дыхания.<br>4. Развитие темпа и координации речи и движений.<br>5. Развитие мелкой моторики рук.<br>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.                                                                                                                                                                           |
| 4. | Звуки вокруг нас.<br>Фрукты<br>(Автоматизация,<br>закрепление<br>пройденного<br>материала)       | 1. Речевые звуки. Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек».<br>2. «Длинные и короткие слова» (картотека).<br>3. Игра «Прожорливые фрукты» (пособие).<br>4. Динамическое упражнение «Яблоки» - М. Ю. Картушина, с. 19<br>5. Пальчиковый тренинг «Апельсин» (картотека).<br>6. Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» (картотека).                                                                                          |
| 5. | Органы<br>артикуляции. Ягоды.                                                                    | 1. Развитие артикуляционного аппарата.<br>2. Развитие слухового и двигательного внимания.<br>3. Развитие дыхания.<br>4. Развитие темпа и координации речи и движений.<br>5. Развитие мелкой моторики рук.<br>6. Развитие лексико-грамматических категорий.                                                                                                                                                                                        |
| 6. | Органы<br>артикуляции. Ягоды.<br><br>(Автоматизация,<br>закрепление<br>пройденного<br>материала) | 1. Что такое органы артикуляции. Мультимедийная презентация «Органы артикуляции».<br>2. Д. и. «Покажи и назови» - Т.Ю. Бардышева.<br>3. «Сказка о веселом Язычке» - Е.Г. Карельская<br>4. Игра «Овощи, фрукты и ягоды» (картотека).<br>5. Игра «Послушный ветерок» (пособие).<br>6. Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина, с. 23<br>7. Пальчиковая игра «Ягодки» - Е. Черенкова, с.63<br>8. Дидактическая игра «Большой – маленький». |

|     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Знакомство с символом гласного звука [а]. Грибы.                                                       | 1.Познакомить с символом гласного звука [а].<br>2. Учить определять звук [а] изолированно, в прямых и обратных слогах.<br>3.Развитие артикуляционного аппарата.<br>2.Развитие слухового и двигательного внимания<br>3. Развитие дыхания<br>4. Развитие темпа и координации речи и движений.<br>Развитие мелкой моторики рук.<br>6. Развитие лексико-грамматических категории                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.  | Знакомство с символом гласного звука [а]. Грибы.<br>(Автоматизация, закрепление пройденного материала) | 1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Е.Г. Карельская.<br>2. Знакомство с символом гласного звука (а)-Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3.<br>3.Дидактическая игра «Внимательные ушки» (картотека)<br>4.Игра «подуй на листочек» (картотека)<br>5.Динамическое упражнение «По дороге золоченой...» - М. Ю. Картушина, с. 21<br>6.Пальчиковая игра «Грибы» (картотека)<br>7.Игра «Собери грибы в лукошко» (картотека игр согласование имен существительных с числительными)                                                                                                                                                |
| 9.  | Знакомство с символом гласного звука [у]. Осень.                                                       | 1.Познакомить с символом гласного звука [у].<br>2.Учить определять наличие звука (у) изолированно, в прямых и обратных слогах<br>3.Развитие артикуляционного аппарата.<br>4.Развитие слухового восприятия и внимания.<br>5. Развитие дыхания.<br>5. Развитие темпа и координации речи и движений.<br>6.Развитие мелкой моторики рук.<br>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10. | Знакомство с символом гласного звука [у]. Осень.<br>(Автоматизация, закрепление пройденного материала) | 1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» -Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий».<br>2. Знакомство с символом гласного звука (у).<br>3. Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма).<br>4.Игра «Ушки – слушки» (картотека), (выделять заданный гласный звук из потока звуков).<br>5. Игра «Осенний листочек» (картотека), (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка).<br>6. Упражнение «Эхо в лесу» - Т.Ю. Бардышева, с. 49.<br>7.Пальчиковая игра «Осенний букетик» (картотека).<br>8.Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» (картотека игр на описание). |
| 11. | Знакомство со слоговой структурой слова. Чтение АУ, УА. Домашние птицы и их детеныши.                  | 1. Познакомить с понятием «слог».<br>2.Учить читать и определять количество звуков в слове.<br>3.Учить определять наличие первого гласного звука в словах.<br>4.Развитие артикуляционного аппарата.<br>5. Развитие слухового восприятия и внимания.<br>6. Развитие дыхания.<br>7. Развитие темпа и координации речи и движений.<br>8.Развитие мелкой моторики рук.<br>9. Развитие лексико-грамматических категории.                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Знакомство со слоговой структурой слова. Чтение АУ, УА. Домашние птицы и их детеныши.<br>(Автоматизация, закрепление пройденного материала) | 1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий».<br>2. Игра «Два жадных медвежонка» - Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий», с.123<br>3. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у]).<br>4. Упражнение «Перышко» (картотека).<br>5. Логоритмическое упражнение «Курочка и цыплята» (сл. Волгиной Т., муз. Филипенко А.).<br>6. Пальчиковая гимнастика «Цыплята» (картотека).<br>7. Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей).                               |
| 13. | Знакомство с символом гласного звука [и]. Домашние животные и их детеныши.                                                                  | 1. Познакомить с символом гласного звука [и].<br>2. Учить определять наличие звука (и) изолированно, в прямых и обратных слогах.<br>3. Учить определять наличие первого гласного звука в словах.<br>4. Развитие артикуляционного аппарата.<br>5. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.<br>6. Развитие дыхания.<br>7. Развитие темпа и координации речи и движений.<br>8. Развитие мелкой моторики рук.<br>9. Развитие связной речи, обогащение словаря.                                                                                                                    |
| 14. | Знакомство с символом гласного звука [и]. Домашние животные и их детеныши<br>(Автоматизация, закрепление пройденного материала)             | 1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий».<br>2. Игра «Ушки -слушки», «Отгадай чей голосок» (картотека).<br>3. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у], [и]).<br>4. Игра «Песенка гласных звуков» (изменение звука по высоте и силе голоса); «Кто как голос подает?» (картотека).<br>3. Игра «Воздушный шарик» (пособие).<br>4. Подвижная игра «Кот и мыши».<br>5. Пальчиковая игра «Козочка» - Е. Черенкова, с.55<br>6. Мультимедийная презентация «Кто чей детеныш?», «Кто в каком доме живет?» |
| 15. | Знакомство с символом гласного звука [о]. Игрушки.                                                                                          | 1. Познакомить с символом гласного звука [о].<br>2. Учить определять наличие звука (о) изолированно, в прямых и обратных слогах.<br>3. Учить определять наличие первого гласного звука в словах.<br>4. Развитие артикуляционного аппарата.<br>5. Развитие слухового внимания и восприятия, силы и высоты голоса.<br>6. Развитие дыхания.<br>7. Развитие темпа и координации речи и движений.<br>8. Развитие мелкой моторики рук.<br>9. Развитие связной речи, обогащение словаря.                                                                                                          |
| 16. | Знакомство с символом гласного звука [о]. Игрушки.<br>(Автоматизация, закрепление пройденного материала)                                    | 1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» -Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий».<br>2. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у], [о]).<br>3. Игра «Песенка гласных звуков» (изменение звука по высоте и силе голоса);<br>4. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно».<br>5. Упражнение «Воздушный шарик» (картотека).<br>6. Упражнение «Игрушки» - Т.Ю. Бардышева, с.20<br>7. Пальчиковая гимнастика «Ежик» (с массажным мячиком) - Е. Черенкова, с.65.                                                                           |

|     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                | 8.Игры «Волшебный мешочек» («Узнай на ощупь»), «Какой? Какая? Какое?» (картотека).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 17. | Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку «Моя любимая игрушка»                                                       | 1.Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, правильно строить фразы.<br>2.Развитие артикуляционного аппарата.<br>3.Развитие слухового внимания, чувства ритма.<br>4. Развитие дыхания<br>5.Развитие темпа и координации речи и движений.<br>6.Развитие мелкой моторики рук.<br>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.                                                                                                                                                                                 |
| 18. | Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку «Моя любимая игрушка»<br>(Автоматизация, закрепление пройденного материала) | 1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» -Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий».<br>2. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно».<br>3. Упражнение «Воздушный шарик» (картотека).<br>4. Упражнение «Игрушки» - Т.Ю. Бардышева, с.20<br>5.Пальчиковая гимнастика «Ежик» (с массажным мячиком) - Е. Черенкова, с.65.<br>6. Составление рассказа «Моя любимая игрушка».                                                                                                |
| 19. | Знакомство с символом гласного звука [э]. <b>Зима.</b>                                                                         | 1.Познакомить с символом гласного звука [э].<br>2.Развитие артикуляционного аппарата.<br>3.Развитие слухового восприятия и внимания.<br>4. Развитие дыхания.<br>5. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.<br>6.Развитие мелкой моторики рук.<br>7.Развитие связной речи, обогащение словаря.                                                                                                                                                                                              |
| 20. | Знакомство с символом гласного звука [э]. <b>Зима.</b><br>(Автоматизация, закрепление пройденного материала)                   | 1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» -Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий».<br>2.Знакомство с символом гласного звука (э).<br>3. Игра «Вьюга» - Т.Ю Бардышева, с.111<br>4. Упр. «Снежинка» (картотека на дыхание)<br>5.Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37<br>6.Упражнение «Нарисуем зиму» - Т.Ю Бардышева, с.110<br>7. Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание). |
| 21. | Звуки [а], [у], [и], [о], [э]. Зимние забавы.                                                                                  | 1.Закрепить изученные гласные звуки.<br>2.Развитие артикуляционного аппарата.<br>3. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.<br>4.Развитие дыхания.<br>5. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.<br>6.Развитие мелкой моторики рук.<br>7.Развитие связной речи, обогащение словаря.                                                                                                                                                                                    |
| 22. | Звуки [а], [у], [и], [о], [э]. Зимние забавы.<br>(Автоматизация, закрепление пройденного материала)                            | 1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» -Ю.В. Иванова «Цикл подготовительных логопедических занятий».<br>2.Упражнение «Песенки гласных звуков» Ю.В. Иванова «Цикл подготовительных логопедических занятий», с.96.<br>3. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!».<br>4. Игра «Согреем ладошки»: «ххх» (картотека игр на дыхание).<br>5.Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» - М. Ю. Картушина, с. 38<br>6.Упражнение «Нарисуем зиму», Т.Ю Бардышева, с.110.                 |

|     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                               | 7. Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 23. | Знакомство с символом гласного звука [ы].                                                                                     | 1. Развитие артикуляционного аппарата.<br>2.Познакомить с гласным звуком [ы].<br>3.Учить определять наличие звука (ы) изолированно, в прямых и обратных слогах.<br>4. выделять гласные звуки [и], [ы] в конце слов.<br>5.Развитие дыхания и голоса.<br>6.Развитие мелкой моторики рук.<br>7.Развитие связной речи, обогащение словаря.                                                                                                                          |
| 24. | Знакомство с символом гласного звука [э].<br>(Автоматизация, закрепление пройденного материала)                               | 1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений).<br>2.Знакомство с символом гласного звука (э).<br>3.Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах)<br>4. «Доскажи словечко! Покажи символ!»<br>5.Упражнение «Песенка гласных звуков».<br>6. «Ежи» (картотека игр с прищепками)<br>7. Разучивание чистоговорки «Да- да-да –холода» (картотека).                                                  |
| 25. | Знакомство с понятием «согласный звук - [м]».<br>Рождество.                                                                   | 1. Развитие артикуляционного аппарата.<br>2.Познакомить с понятием «согласный звук - [м].<br>3.Развитие навыков звукового анализа.<br>4.Развитие дыхания и голоса.<br>5.Развитие темпа и координации речи и движений.<br>6. Развитие мелкой моторики рук.<br>7.Развитие связной речи, обогащение словаря.                                                                                                                                                       |
| 26. | Знакомство с понятием «согласный звук - [м]».<br>Рождество.<br>(Автоматизация, закрепление пройденного материала)             | 1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений).<br>2.Знакомство с символом согласного звука (м).<br>3.Игра «Волшебный сундучок» (отобрать картинки с «м»)).<br>4.Игра «Будь внимателен! Не ошибись!»<br>5. Упражнение «Подуй на снежинку» (картотека).<br>6. Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25<br>7.Расскажи о своем новогоднем подарке.                                                  |
| 27. | Знакомство с символом согласного звука - [н]».<br>Новогодняя красавица.                                                       | 1. Развитие артикуляционного аппарата.<br>2.Учить анализировать звук. Определять наличие звука в слове.<br>3.Развитие фонематического восприятия.<br>4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.<br>5. Развитие мелкой моторики.<br>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.                                                                                                                                                                   |
| 28. | Знакомство с символом согласного звука - [н]».<br>Новогодняя красавица.<br>(Автоматизация, закрепление пройденного материала) | 1.Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений).<br>2. Знакомство с символом согласного звука (н).<br>3. Игра «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [м], [н]).<br>4. «Внимательные ушки» (картотека).<br>5. Подвижная игра «Елочки» - В. А. Кныш, с. 24<br>6. «Колкие иголки» (картотека упражнений с мячиком Су-джок).<br>7. Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина, с.52. |
| 29. | Знакомство с понятиями «твердый» и «мягкий» звук.<br>Дикие животные.                                                          | 1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.<br>2. Познакомить с понятиями «твердый», «мягкий» звуки.<br>3.Развитие фонематического восприятия.<br>4.Развитие дыхания.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                               | <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 30. | <p>Знакомство с понятиями «твердый» и «мягкий» звук.</p> <p>Дикие животные.</p> <p>(Автоматизация, закрепление пройденного материала)</p>     | <p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Е.Г.Карельская.</p> <p>2. Игра «Соедини картинку с нужным знаком».</p> <p>3. Дидактическая игра «Синий – зеленый» (анализ звука по мягкости и твердости)</p> <p>4. Игра «Озорной ветерок» (картотека).</p> <p>5. Игра «Кто живет в лесу» - Т.Ю. Бардышева, с.137.</p> <p>6. Пальчиковая игра «Друзья» (картотека).</p> <p>7. Мультимедийная презентация «Кто чей детёныш».</p> <p>8. Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p>                                 |
| 31. | <p>Знакомство с символом согласного звука [п], [п']. Кто какую пользу приносит.</p>                                                           | <p>1. Познакомить с символом согласного звука [п].</p> <p>2. Познакомить с понятиями – «твердый», «мягкий».</p> <p>3. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия, закрепление знаний о звуках.</p> <p>5. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>6. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>8. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря.</p>                                                              |
| 32. | <p>Знакомство с символом согласного звука [п], [п']. Кто какую пользу приносит.</p> <p>(Автоматизация, закрепление пройденного материала)</p> | <p>1. Артикуляционная гимнастика (картотека).</p> <p>2. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком»</p> <p>3. Упр. «Твердый- мягкий», «Звонкий – глухой»</p> <p>4. Логоритмическая песенка «Овца» (видеоряд)</p> <p>5. Динамическое упр. «Шел козел по лесу...» - картотека динамических пауз</p> <p>6. Игры с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...» - О. И. Крупенчук, с. 9</p> <p>7. Мультимедийная презентация «Кто какую пользу приносит?»</p>                                                                       |
| 33. | <p>Знакомство с символом согласного звука [т], [т']. Почему медведь зимой спит.</p>                                                           | <p>1. Развитие артикуляционного аппарата</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках.</p> <p>3. Развитие дыхания.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 34. | <p>Знакомство с символом согласного звука [т], [т']. Почему медведь зимой спит.</p> <p>(Автоматизация, закрепление пройденного материала)</p> | <p>1. Артикуляционная гимнастика (картотека)</p> <p>2. Игра «Будь внимателен! Произноси старательно!» (закрепление знаний о гласных звуках.</p> <p>3. «Синий – зеленый сигнал» (закрепление знаний о согласных звуках, о твердости и мягкости, (картотека фонематических игр).</p> <p>4. Игра «Горячий чай» (картотека).</p> <p>5. Пальчиковая игра «Друзья».</p> <p>6. Упражнение – рассуждение «Почему медведь зимой спит?»</p> <p>6. Анимация песни на сл. А. Коваленкова муз Л. Книппер. «Почему медведь зимой спит?»</p> |
| 35. | <p>Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»</p>                                                                                                  | <p>1. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36. | Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» (Автоматизация, закрепление пройденного материала)                  | 1. Артикуляционная гимнастика (картотека).<br>2. «Бежит кораблик по волнам» (картотека игр на развитие дыхания).<br>3. Игра «Речка» (картотека)<br>4. Выкладывание кораблика из счетных палочек.<br>5. Составление рассказа по серии картинок.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 37. | Знакомство с символом звука [к], [к']. Наша армия.                                                        | 1. Познакомить с символом согласного звука [к], [к'].<br>2. Развитие артикуляционного аппарата.<br>3. Развитие фонематического восприятия.<br>4. Развитие дыхания.<br>5. Развитие темпа и координации речи и движений.<br>6. Развитие мелкой моторики рук.<br>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.                                                                                                                                                                                                |
| 38. | Знакомство с символом звука [к], [к']. Наша армия. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)     | 1. Артикуляционная гимнастика (картотека).<br>2. «Разноцветные кораблики» (Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове) - Н.В. Нищева, с.453<br>3. Упражнение «Перекажи – поле»<br>4. Подвижная игра «Пограничники» - Н.В. Нищева.<br>5. Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина, с.73<br>6. Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)<br>7. Игра с мячом «Кто что делает?»                                                                              |
| 39. | Знакомство с символом звука [ф], [ф']. Транспорт.                                                         | 1. Знакомить с символом согласного звука [ф], [ф'].<br>2. Развитие артикуляционного аппарата.<br>3. Развитие дыхания.<br>4. Развитие мелкой моторики рук.<br>5. Развитие связной речи, обогащение словаря.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 40. | Знакомство с символом звука [ф], [ф']. Транспорт. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)      | 1. Артикуляционная гимнастика в стихах (картотека артикуляционных упражнений)<br>2. Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. гласные. с. 15.<br>3. «Внимательные ушки» (определение заданного согласного звука в звуковом ряду).<br>4. «Подбери машинам колеса» (картотека игр с пуговицами).<br>5. Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами). |
| 41. | Знакомство с символом звука [д], [д']. Мамин праздник.                                                    | 1. Знакомить с символом согласного звука [д], [д'].<br>2. Развитие артикуляционного аппарата.<br>3. Развитие фонематического восприятия.<br>4. Развитие дыхания.<br>5. Развитие мелкой моторики рук.<br>6. Развитие связной речи, обогащение словаря                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 42. | Знакомство с символом звука [д], [д']. Мамин праздник. (Автоматизация, закрепление пройденного материала) | 1. Артикуляционная гимнастика в стихах (картотека артикуляционных упражнений).<br>2. Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом звука)<br>3. Игра «Весенний букет» (картотека).<br>4. Упражнение «Клен» (на координацию речи с движениями).<br>5. Упражнение «Пирожки» - Е. Черенкова, с.35<br>6. «Расскажи о своей маме» (подбор прилагательных)                                                                                                                               |

|     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43. | Знакомство с символом звука [в], [в']. Посуда.                                                       | 1. Знакомить с символом согласного звука [в], [в'].<br>2. Развитие артикуляционного аппарата.<br>3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках.<br>4. Развитие дыхания, силы выдоха.<br>6. Развитие мелкой моторики рук.<br>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.                                                                                                                                                                                                                               |
| 44. | Знакомство с символом звука [в], [в']. Посуда.<br>(Автоматизация, закрепление пройденного материала) | 1. Артикуляционная гимнастика. (картотека)<br>2. Упражнение «Подними флажок» (развитие фонематического восприятия)<br>3. Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш, с. 30<br>4. Упражнение «Чайник» (на координацию речи с движениями под музыку) – Н.В. Нищева, с. 192<br>5. Упражнение «Суп кипит».<br>6. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»- Н.В. Нищева, с. 198.<br>7. Упражнение «В магазине»; (уточнение и расширение о посуде) «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами) |
| 45. | Знакомство с символом звука [б], [б']. Одежда.                                                       | 1. Знакомство с символом согласного звука [б], [б'].<br>2. Развитие артикуляционного аппарата.<br>3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках.<br>4. Развитие дыхания.<br>6. Развитие мелкой моторики рук.<br>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 46. | Знакомство с символом звука [б], [б']. Одежда.<br>(Автоматизация, закрепление пройденного материала) | 1. Артикуляционная гимнастика (картотека)<br>2. «Разноцветные шары» - Н.В. Нищева.<br>3. «Рассели по домикам» (развитие навыков анализа звуков).<br>4. «Легкий ветерок» (картотека игр на развитие дыхания).<br>5. «У Матрешинной сестрицы...»-Н.В. Нищева, с. 136<br>6. Игра «Закончи предложение»; игра с мячом «Скажи наоборот».                                                                                                                                                                                           |
| 47. | Знакомство с символом звука [г], [г']. Весна.                                                        | 1. Знакомить с символом согласного звука [г], [г'] .<br>2. Развитие артикуляционного аппарата.<br>3. Развитие фонематического восприятия.<br>4. Развитие дыхания.<br>5. Развитие темпа и координации речи и движений.<br>6. Развитие мелкой моторики рук.<br>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.                                                                                                                                                                                                                    |
| 48. | Знакомство с символом звука [г], [г']. Весна.<br>(Автоматизация, закрепление пройденного материала)  | 1. Артикуляционная гимнастика (картотека)<br>2. Упражнение «Доскажи словечко» (подсказка – символ гласного звука); Упражнение «Звенит капель» - Т.Ю. Бардышева, с. 177.<br>3. «Ветерок» (картотека)<br>4. Упражнение «Клен (на координацию речи с движениями под музыку) – Н.В. Нищева, с. 437<br>5. Пальчиковая игра «Цветок» - Е. Черенкова, с. 118.<br>6. Игра «За окно посмотри, что увидел, расскажи» Составление описательного рассказа о весне.                                                                        |
| 49. | Знакомство с символом звука [с], [с']. Перелетные птицы.                                             | 1. Знакомство с символом согласного звука [с], [с'].<br>2. Развитие артикуляционного аппарата.<br>3. Развитие фонематического восприятия.<br>4. Развитие дыхания и голоса.<br>5. Развитие темпа и координации речи и движений.<br>6. Развитие мелкой моторики рук.                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                       | 7.Развитие связной речи, обогащение словаря                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 50. | Знакомство с символом звука [с], [с']. Перелетные птицы.<br>(Автоматизация, закрепление пройденного материала)        | 1.Артикуляционная гимнастика (картотека)<br>2.Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (са-су-сы). – картотека игр на фонематическое восприятие.<br>3. «Птичи голоса» (упражнение на развитие просодической стороны речи и модуляции голоса).<br>4.Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 40<br>5.Пальчиковая игра «Птичка» -Е. Черенкова, с.53.<br>6.Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина, с. 118         |
| 51. | Знакомство с символом звука [з], [з']. Космическое путешествие.                                                       | 1.Познакомить знакомство с символом согласного звука[з], [з'].<br>2. Развитие артикуляционного аппарата.<br>3.Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.<br>4.Развитие дыхания и голоса.<br>5.Развитие мелкой моторики рук.<br>6.Развитие связной речи, обогащение словаря                                                                                                                                                                                                                 |
| 52. | Знакомство с символом звука [з], [з']. Космическое путешествие.<br>(Автоматизация, закрепление пройденного материала) | 1.Артикуляционная гимнастика. (картотека)<br>2. «Будь внимателен! Не ошибись!» (выделение звука[з]из звукового ряда).<br>3. Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.<br>4.Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса)<br>5.Упр. с массажными колечками Су-джок<br>6.Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).<br>7.Составь предложение. |
| 53. | Знакомство с символом звука [ж]. Насекомые.                                                                           | 1.Познакомить знакомство с символом согласного звука[ж].<br>2. Развитие артикуляционного аппарата.<br>3.Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.<br>4.Развитие дыхания и голоса.<br>5.Развитие темпа и координации речи и движений.<br>6.Развитие мелкой моторики рук.<br>7.Развитие связной речи, обогащение словаря/                                                                                                                                                                   |
| 54. | Знакомство с символом звука [ж]. Насекомые.<br>(Автоматизация, закрепление пройденного материала)                     | 1.Артикуляционная гимнастика. (картотека)<br>2.Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа.<br>3.Фонопедическое упражнения «Жук» (картотека логоритмических игр)<br>4.Динамическое упражнение «Гусеница» - Н.В. Нищева, с.657<br>5. «Пчелки» -Е. Черенкова, с. 139.<br>6.Мультимедийная презентация «Насекомые».<br>7. Игра с мячом «Закончи предложение                                                                                               |
| 55. | Знакомство с символом звука [х], [х']. Почта.                                                                         | 1.Познакомить знакомство с символом согласного звука[х], [х'].<br>2. Развитие артикуляционного аппарата.<br>3.Развитие фонематического восприятия.<br>4. Развитие дыхания.<br>5. Развитие темпа и координации речи и движений.<br>6.Развитие мелкой моторики рук.                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                | 7. Развитие связной речи, обогащение словаря.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 56. | Знакомство с символом звука [х], [х']. Почта.<br>(Автоматизация, закрепление пройденного материала)            | 1. Артикуляционная гимнастика. (картотека)<br>2. Соедини картинку с символом<br>3. «Сигнальщики» (определение заданного звука на слух).<br>«Послушный ветерок» (картотека)<br>4. Пальчиковая гимнастика «Почтальон» - Н.В. Нищева, с.634.<br>5. Игра «Автомобили»<br>6. «Пальчики здороваются» (картотека)<br>7. Игра «Волшебная посылка» (составление слов из данных слогов)<br>8. Беседа о профессии почтальон. Составление рассказа по картине. |
| 57. | Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом»                                                                        | 1. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.<br>2. Развитие артикуляционного аппарата<br>3. Развитие дыхания и голоса.<br>4. Развитие темпа и координации речи и движений.<br>5. Развитие мелкой моторики рук.<br>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.                                                                                                                                                                         |
| 58. | Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом»<br>(Автоматизация, закрепление пройденного материала)                  | 1. Артикуляционная гимнастика (картотека)<br>2. «Послушный ветерок» (картотека)<br>3. Игра «Солнышко и дождик»<br>4. Пальчиковая игра «Дождик»-Е. Черенкова, с.107<br>5. Пересказ рассказа по серии картинок.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 59. | Знакомство с символом звука [ш].<br><b>Полевые цветы</b>                                                       | 1. Познакомить знакомство с символом согласного звука [ш].<br>2. Развитие артикуляционного аппарата.<br>3. Развитие фонематического восприятия.<br>4. Развитие дыхания.<br>5. Развитие мелкой моторики рук.<br>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.                                                                                                                                                                                       |
| 60. | Знакомство с символом звука [ш].<br><b>Полевые цветы</b><br>(Автоматизация, закрепление пройденного материала) | 1. Артикуляционная гимнастика. (картотека)<br>2. Соедини картинку с символом.<br>3. «Будь внимателен! Произноси старательно»<br>4. «Бабочка, лети!» (картотека)<br>5. Упражнение «Васильки» - Н.В. Нищева, с.699<br>6. «Цветок распустился» - Е. Черенкова, с.77.<br>7. Мультимедийная презентация «Полевые цветы».<br>8. Игра «Узнай по описанию», «Доскажи словечко».                                                                            |
|     |                                                                                                                | Дополнительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 61. | Знакомство с символом гласного звука [ы].                                                                      | 1. Развитие артикуляционного аппарата.<br>2. Познакомить с гласным звуком [ы].<br>3. Учить определять наличие звука (ы) изолированно, в прямых и обратных слогах.<br>4. выделять гласные звуки [и], [ы] в конце слов.<br>5. Развитие дыхания и голоса.<br>6. Развитие мелкой моторики рук.<br>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.                                                                                                        |
| 62. | Знакомство с символом гласного звука [ы].<br>(Автоматизация, закрепление                                       | 1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений).<br>2. Знакомство с символом гласного звука (э).<br>3. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах)<br>4. «Доскажи словечко! Покажи символ!»<br>5. Упражнение «Песенка гласных звуков».                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | пройденного материала)                                                                                                                                                                                                                | 6. «Ежи» (картотека игр с прищепками)<br>7. Разучивание чистоговорки «Да- да-да –холода» (картотека).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 63. | Коррекция произносительной стороны речи.                                                                                                                                                                                              | 1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.<br>2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 64. | Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.<br>Развитие дыхания и голоса.<br>Развитие темпа и координации речи и движений.<br>Развитие мелкой моторики рук.<br>Развитие связной речи, обогащение словаря. | 1. Артикуляционная гимнастика. (картотека)<br>2.Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного (согласного) звуков в названии картинки, соотнесение с записью символов)<br>3.Логоритмическое упражнение «По дорожке в лес»<br>4. Колокольчики будили» (фонопедическое упражнение)<br>5.Пальчиковая гимнастика «Береза» - Е.Черенкова, с.52.<br>6.Игра «Когда это бывает?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения)<br>7.Игра «Подскажи словечко» |