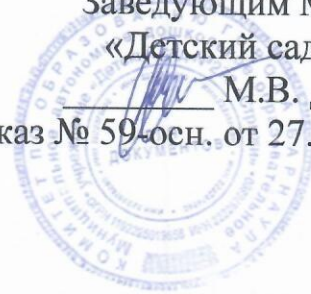


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №273 «Стрижи»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №273»
Протокол №1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ
«Детский сад №273»
М.В. Довгаль
Приказ № 59-осн. от 27.08.2026



ДООП
«Студия английского языка»
6-7-лет

Автор программы:
Шевцова Н.В.,
преподаватель английского языка

Барнаул
2026

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей платной услуге «Английский язык для детей 6-7 лет» разработана

в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Необходимость включения иностранного языка в систему дошкольного образования связана с рядом причин. Перестройка всех сфер жизни общества определила основную цель системы образования – подготовку подрастающего поколения к жизни в демократическом, многонациональном, поликультурном обществе. В современном динамично развивающемся обществе иностранный язык стал не только средством общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения их к иным культурам, но и важнейшим источником для развития интеллектуальных способностей, общеобразовательного потенциала.

Большинство детских методик изучения английского основаны на игровой активности детей. Ребенок дошкольного возраста еще не понимает, зачем ему нужно учить иностранный язык (цели, которые ставят перед ним взрослые, весьма абстрактны для него), поэтому все обучение строится на удовлетворении игровых, познавательных, личностных, психофизиологических потребностей и возможностей ребенка. Основным методом, используемый на занятиях английского языка – *игровой*. В основе всех речевых действий ребенка, его деятельности на занятиях лежит игра, которая призвана обеспечивать возникновение основных психологических новообразований: ориентации на окружающих людей, умение оценивать свои действия и поступки с точки зрения их требований, развитие личностных механизмов

поведения. Игра на занятиях – это не развлечение, а основной способ решения всех учебных задач. Для детей игра – это взаимодействие и общение, а для учителя игра – это упражнение, в результате которого дети учатся произносить звуки, употреблять слова, строить высказывания на английском языке.

Проводимые на занятиях игры нацелены на моделирование процессов смыслового восприятия и порождения речевого высказывания, а также на формирование навыков употребления в речи композиционных элементов, регулирующих речевое взаимодействие коммуникантов, средств и способов ответного реагирования, средств речевого этикета и контакта, развитие умения слушать и слышать партнера, адекватно оценивать его действия.

На занятиях используются различные виды игр:

- *Ролевые или ситуативные.* К ним относятся игры, моделирующие ситуации общения по тому или иному поводу.
- *Соревновательные.* К ним относится большинство игр, способствующих усвоению языкового материала. В них побеждает тот, кто лучше владеет материалом. Это всевозможные ребусы, аукционы, настольные игры с лингвистическими заданиями, пазлы, лото, командные задания.
- *Ритмомузыкальные игры.* Это всякого рода традиционные игры типа хороводов, инсценировок песен, танцев, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в культуру изучаемого языка.
- *Художественные или творческие игры.* Это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества. К таким играм можно отнести драматизацию (постановку маленьких сценок на английском языке), изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п., словесно-творческие задания, такие как подбор рифм, коллективное сочинение подписей к комиксу.

При проведении некоторых игр на занятиях с дошкольниками по английскому языку часто возникает серьезная трудность – необходимо организовать игру так, чтобы лишь несколько человек играли, а остальные следили внимательно за ходом игры, не отвлекаясь. Достичь этой цели помогут следующие рекомендации:

- ✓ чаще менять ведущих, чтобы остальным детям было интересно следить за игрой: они должны понимать, что в любой момент окажутся в числе игроков;
- ✓ просить детей оказывать игрокам помощь в том случае, если они не могут справиться с игровым заданием;
- ✓ просить детей хором оценивать действия игроков (да, нет, правильно, неправильно);
- ✓ максимально «театрализовать» ситуацию, чтобы дети с интересом следили, чем она закончится.

Игра позволяет не только создавать мотивы общения, но и формирует такие элементы учебной деятельности, как умение видеть цель и действовать в

соответствии с ней, умение контролировать свою речь и речь своих товарищей, умение самостоятельно принимать решения, развитие инициативы и творчества.

Игра изменяет сам стиль взаимоотношений между детьми и взрослым учителем. Учитель не может быть лишь организатором игры – он должен играть вместе с ребенком, потому что дети с большим удовольствием играют со взрослыми и потому, что игровая форма разрушается под взглядом стороннего наблюдателя.

Таким образом, обучающая игра – это ориентированная на зону ближайшего развития игра, совмещающая учебную деятельность с привлекательным для ребенка мотивом деятельности.

К практическим методам обучения можно отнести *упражнения различных типов* (подражательные, конструктивные и др.), благодаря которым ребенок не только овладевает различными способами умственных действий, но и получает опыт использования иноязычной речи в различных ситуациях общения, а также *метод моделирования* (предметно-схематические модели), имеющий особое значение при ознакомлении детей с грамматическими явлениями.

Огромную роль в процессе обучения английскому языку дошкольников играет *наглядный метод* обучения. Наглядность является как одним из способов, помогающих в семантизации материала, так и опорой для построения собственных высказываний детей. Наглядный метод призван обеспечивать правильное осмысление материала, опору в его понимании, условия для его практического применения, а также речевую инициативу детей через вербальные и иллюстративные опоры.

На занятиях также могут использоваться и *словесные методы* и приемы (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснение), однако использоваться они должны только в сочетании с вышеперечисленными методами, делая их более результативными.

Все вышеперечисленные методы обучения позволяют детям не столько усвоить большое количество языковых единиц и грамматических конструкций, сколько добиться определенных качеств владения материалом, то есть помогает им даже при минимуме средств (предполагая последующее нарастание языковых единиц и грамматических конструкций в компетенции ребенка) использовать их естественно, гибко, ситуативно, осмысленно.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка используются следующие образовательные **технологии**, учитывая особенности детей данного возраста: ролевые игры. Использование ролевых игр дает широкие возможности для активизации учебного процесса. Известно, что ролевая игра представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Ролевая игра может использоваться на

начальном этапе обучения. В ней всегда представлена ситуация, которая создается как вербальными средствами, так и невербальными: изобразительными, графическими, монологическим текстом т.д. Например, ролевая игра «Знакомство».

Формы диагностики и подведения итогов реализации программы разнообразны. По окончании определенной темы – это опрос лексики во время проведения конкурса загадок, исполнение выученной по теме английской песенки или декламация выученного по теме стихотворения не хвором, а уже индивидуально и по желанию ребенка.

Актуальность программы базируется на анализе социальных проблем. Современные общественные требования и технологические инновации ставят соответствующие задачи перед подрастающим поколением. Основываясь на данных требованиях, перед образовательными учреждениями предстает задача создания оптимальных условий для самореализации и самоопределения личности каждого ребенка с учетом личностных качеств каждого из участников образовательного процесса.

С переходом на новый образовательный стандарт особенно актуальным становится вопрос о том, как правильно организовать процесс обучения, чтобы он соответствовал критериям стандарта, какие изменения вносятся в работу педагога, чтобы дошкольники успешно выполнили те требования, которые будут предъявлены к их подготовке по завершению пребывания в дошкольном учреждении.

Совершенствование личности невозможно без эффективного всестороннего развития дошкольников. При этом важно сознавать, что развитие должно проходить при активном взаимодействии творческих и интеллектуальных способностей ребенка. Развитие и совершенствование знаний иностранного языка способствует становлению ребенка на качественно новый уровень – у дошкольников появляется возможность расширения сфер коммуникации, саморазвития и, как следствие, самооценки.

Материалы научных исследований и анализ педагогического опыта доказывают, что раннее изучение иностранных языков не только ускоряет процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции, но также положительно влияет на общее развитие ребенка. Следует отметить, что под ранним обучением иностранного языка понимается обучение, осуществляемое на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его обучения в школе.

Анализ детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги свидетельствует о том, что такая потребность есть как у родителей, так и у детей. Большинство из детей с удовольствием посещают

занятия по английскому, так как они изучают язык в процессе игры, им нравится петь, двигаться, им интересно выполнять команды на английском. Родители преследуют практические цели. Они хотят, чтобы их дети были подготовлены к изучению иностранного языка в школе не только лингвистически, но и психологически. Дети адаптируются к иноязычной среде, тем самым снимается языковой барьер.

В настоящее время изменился и **возраст** учащихся. Теперь родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более дошкольный возраст, являясь сензитивным периодом в жизни ребенка, признан психологами наиболее благоприятным возрастом для этого вида деятельности. Именно поэтому раннее начало изучения иностранного языка стало одним из приоритетных направлений в практике обучения предмету.

Однако процесс обучения иностранному языку детей дошкольного возраста имеет свою возрастную специфику.

Каждый возраст характеризуется своей ведущей деятельностью. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

У дошкольников *продолжается развиваться речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Развивается образное мышление.

У детей *продолжается развиваться восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков деятельности.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров

по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Объём и срок освоения программы составляют 64 учебных часа за год, 2 часа в неделю. Данная программа является продолжением программы обучения английскому языку для детей 5-6 лет. Количество учебных месяцев – 8, с октября по май включительно.

Форма обучения - очная. Состав групп – постоянный.

Наполняемость групп

Весьма немаловажным вопросом, от которого, в частности, зависит успех обучения иностранному языку дошкольников является вопрос наполняемости группы. Мнения педагогов и психологов по этому вопросу весьма противоречивы. Так, некоторые из них, говоря о занятиях иностранным языком в условиях детского сада, настаивают на работе с целой группой 25-30 человек, мотивируя это привычкой детей друг к другу, а также возможностью проведения массовых игр в процессе обучения. Другие же считают, что организованная совместная деятельность вообще, а обучение иностранному языку в особенности, возможно лишь в группе, состоящей не более чем из 8 детей. С нашей точки зрения, оптимальное количество дошкольников в группе для обучения английскому языку составляет 10-12 человек. Однако, учитывая тот факт, что в дошкольном возрасте (в условиях ДОУ, зимой) дети часто болеют и пропускают занятия, считаем оправданным набирать в группу до 15 человек. Благодаря такой наполняемости группы возможными являются различные формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Интенсивность занятий

По мнению большинства физиологов, психологов и педагогов, оптимальная частота занятий иностранным языком с детьми дошкольного возраста составляет два-три раза в неделю. Занятия раз в неделю оказываются малопродуктивными, так как, не подкрепляя материал в течение недели, дети успевают забыть ранее изученное. В то же время, ежедневные занятия могут создавать большую нагрузку, в особенности в условиях пребывания ребенка в ДОУ, где занятия английским языком проводятся наряду с занятиями по обязательной образовательной программе. Поэтому занятия по английскому языку с детьми дошкольного возраста проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут. Этого времени оказывается достаточно для прохождения языкового материала и организационных моментов. В то же время, при условии постоянной смены видов деятельности в процессе занятия, именно такая продолжительность не

утомляет детей, у них сохраняется желание продолжать занятие – появляется мотивация, которая так необходима для эффективного обучения.

1.2 Цели обучения

Основной целью обучения английскому языку детей дошкольного возраста является гуманитарное развитие личности ребенка, создание условий для возникновения устойчивого интереса и уважения к национальной культуре своей страны и англоязычных стран посредством изучения английского языка, создание мотивации на дальнейшее исследование английского языка и культур, а также в том, чтобы сформировать у детей первоначальные навыки общения на английском языке, то есть заложить основы коммуникативной компетенции, необходимые для дальнейшего совершенствования при последующем изучении предмета.

Если же говорить о целях раннего обучения иностранному языку подробнее, то можно выделить развивающую, воспитательную и практическую цели:

- *Развивающая цель:* развитие произвольности психических процессов, развитие языковых способностей;
- *Воспитательная цель:* формирование у детей устойчивого интереса, любви и уважения к языку и культуре своей страны и англоязычных стран через изучение английского языка, воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову, уважительного отношения друг к другу и к учителю
- *Практическая цель:* формирование основы коммуникативной компетенции (первоначальных речевых навыков и коммуникативных умений самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предусмотренной Программой при ведущей роли игровой мотивации)

Задачи обучения

Основываясь на целях раннего обучения иностранному языку, задачи обучения разделяются на развивающие, воспитательные и практические

- *Развивающие задачи:* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, творческого воображения, долговременной памяти, произвольного внимания, развитие подвижности артикуляционного аппарата
- *Воспитательные задачи:* ознакомление с культурными традициями, обычаями, достопримечательностями родной страны и англоязычных стран мира, обучение правилам этикета
- *Практические задачи:* развитие фонематического слуха, навыков монологической и диалогической речи, формирование пассивного и активного словаря, ознакомление с простыми грамматическими структурами английского языка

Компоненты обучения

В содержании раннего обучения иностранному языку выделяются следующие компоненты:

- *Лингвистический:* фонетический, лексический, грамматический материал;
- *Коммуникативный:* речевые образцы, тексты для аудирования, диалоги, монологи;
- *Лингвострановедческий:* безэквивалентная лексика, реалии изучаемого языка, названия и государственную символику стран изучаемого языка, детский фольклор носителей языка;
- *Общеучебный:* правила выполнения заданий, навыки самоконтроля, приобретение знаний путем наблюдения за фактами языка и их анализа;
- *Психологический:* желание и готовность пользоваться иностранным языком в целях общения

Раннее обучение иностранному языку в единстве всех перечисленных компонентов обеспечивает детям возможность взаимодействия друг с другом в рамках определенного набора ситуаций и тем, предусмотренных Программой.

Принципы обучения

- *Принцип комплексной реализации целей.* Как уже отмечалось ранее, основной целью в процессе обучения дошкольников является не столько научить дошкольников английскому языку, сколько способствовать развитию его личности, интереса к обучению в целом и изучению иностранного языка в частности. Именно поэтому, важным принципом раннего обучения иностранному языку является принцип комплексной реализации развивающей, воспитательной и практической целей.
- *Принцип мотивированности.* Именно этот принцип влияет коренным образом на эффективность всего учебного процесса и подчиняет себе все остальные принципы. Специфика предмета требует включения в структуру мотивации учения дошкольника игровых, коммуникативных, социальных, познавательных и других мотивов.
- *Естественный путь овладения языком.* Овладение иностранным языком не является для ребенка самоцелью. Язык усваивается ребенком в процессе общения и взаимодействия друг с другом. На занятиях дети не просто учат язык, а используют его для того, чтобы иметь возможность участвовать в общей игре. Вместе с учителем дети творят урок. Основной формой учебной деятельности детей является живое, активное общение детей с учителем и друг с другом. При том, учитель становится помощником и организатором общения, проявляя при этом терпимость к ошибкам, умение сопереживать и радоваться успехам

детей. И дети, и учитель на занятии становятся равноправными речевыми партнерами.

- *Принцип активизации основных каналов восприятия.* Активизация зрительного канала – максимальное использование наглядности, использование плакатов, картинок, игрушек, различных предметов в качестве зрительной опоры. Активизация аудиального канала – обязательное прослушивание аудиозаписей, максимальное использование английской речи на занятии. Кинестетический канал – сопровождение занятий движениями, жестами, пальчиковыми играми.

- *Принцип комфортности.* Детям на протяжении всего занятия необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий. Важно каждые пять минут менять вид деятельности, переходить от подвижной игры к разговору, затем к танцу, зарядке, после того к пению песенки и т.д.

- *Принцип погружения в языковую среду* – проведение занятий на английском языке: организационные моменты, приветствие, прощание, формулировка коммуникативных установок, проведение игр и др. Однако нами не исключается возможность проведения небольшой части занятия на родном языке, например при объяснении произношения того или иного звука, подаче нового грамматического и страноведческого материала; знакомстве детей с англоязычными странами, их историей, географическим положением, национальной символикой.

- *Принцип сочетания индивидуального и коллективного подходов* – возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребенком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры. Соблюдение данного принципа позволяет каждому ребенку вносить свой индивидуальный вклад в решение общей задачи.

1.3 Содержание обучения

Программа рассчитана на один учебный год или 64 учебных занятия. Обучению английскому языку третьего года обучения проводится два раза в неделю.

Сферы общения и тематика

Учащиеся должны уметь общаться друг с другом и с учителем в наиболее распространенных стандартных ситуациях в рамках следующей тематики:

Таблица № 1. Тематический план

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 3 год обучения	
название темы	кол-во часов

My own room	10
I live in Barnaul	8
I like travelling	8
My favorite season	8
My own time	8
It's time for sport	8
I go to school	7
Wow, holidays!	7
Всего часов	64

Обучение аудированию в подготовительной группе включает в себя:

- 1) Восприятие на слух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале без опоры на наглядность и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться с опорой на наглядность;
- 2) восприятие на слух и понимание основного содержания небольших сообщений, содержащих незначительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Используются тексты объемом 5-7 предложений.

1. Обучение говорению

На третьем году обучения говорение носит уже продуктивный характер, не предполагает непосредственной опоры на образец, обучение строится на основе решения коммуникативных задач. Учащиеся овладевают самыми необходимыми, элементарными исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической и лексической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета.

Обучение **диалогической** речи:

- 1) умение вести ритуализированный (этикетный) диалог в элементарных стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- 2) умение давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- 3) умение выражать просьбу, совет, используя повелительные предложения с опорой на образец и без него;
- 4) умение запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами Whose? Whom?

Объем диалогического высказывания 5-7 фраз с каждой стороны

Обучение **монологической** речи:

- 1) умение делать краткие сообщения (о своем городе, о своем любимом времени года, о путешествии, о видах спорта и т.д.)
- 2) умение выражать свое отношение к заданной ситуации;

2. Овладение речевыми навыками

Овладение **фонетическими** навыками:

- 3) умение четко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- 4) соблюдение ударения в слове, интонации;
- 5) дальнейшее совершенствование ранее приобретенных произносительных навыков

Овладение **лексическими** навыками:

Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 170-200 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише. К ним относятся:

- 1) названия основных достопримечательностей, улиц города, своего места жительства.
- 2) названия времен года, погодных условий, природных явлений;
- 3) названия видов транспорта;
- 4) названия видов спорта, спортивных игр; спортивного инвентаря;
- 5) слова, описывающие состояние здоровья, названия некоторых болезней, лекарственных средств;
- 6) названия основных детских увлечений и хобби;
- 7) названия школьных принадлежностей;

8) названия основных профессий

Пассивный словарь составляет 180-200 слов, включая реалии английского языка и интернационализмы.

Овладение **грамматическими** навыками:

- 1) употребление прилагательных в сравнительной степени;
- 2) употребление притяжательных местоимений;
- 3) употребление количественных числительных 1-100;
- 4) употребление порядковых числительных 1-5;
- 5) употребление геометрических форм (round, square и др.)
- 6) употребление модальных глаголов may и must;
- 7) употребление общих и специальных вопросов

Планируемые результаты

Аудирование

По окончании третьего года обучения дети должны:

- 1) воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале без опоры на наглядность и включающие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться с опорой на наглядность;
- 2) воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих незначительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Используются тексты объемом 10-12 предложений.

Говорение

Обучение **диалогической** речи:

По окончании третьего года обучения дети должны:

- 1) уметь вести ритуализированный (этикетный) диалог в элементарных стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- 2) уметь дать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- 3) уметь выразить просьбу, совет, используя повелительные предложения с опорой на образец и без него;
- 4) уметь запросить информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами Whose? Whom?

Объем диалогического высказывания 5-7 фраз с каждой стороны

Обучение **монологической** речи:

По окончании третьего года обучения дети должны:

- 1) уметь делать краткие сообщения (о своей квартире, о родном городе, о любимом времени года, о своем хобби);
- 2) уметь выразить свое отношение к заданной ситуации;
- 3)

Объем монологического высказывания детей третьего года обучения составляет 5-7 предложений.

Овладение речевыми навыками

Овладение **фонетическими** навыками:

По окончании третьего года обучения дети должны:

- 1) уметь четко произносить и различать на слух все звуки и звуко сочетания английского языка;
- 2) соблюдать правильное ударение в слове, интонации;
- 3) далее совершенствовать ранее приобретенные произносительные навыки

Овладение **лексическими** навыками:

По окончании третьего года обучения дети должны уметь:

- 1) назвать основные достопримечательности, улицы города, своего места жительства.
- 2) назвать времена года, погодные условия, природные явления;
- 3) назвать виды транспорта;
- 4) назвать виды спорта, спортивных игр; спортивного инвентаря;
- 5) употреблять слова, описывающие состояние здоровья, названия некоторых болезней, лекарственных средств;
- 6) назвать основные детские увлечения и хобби;
- 7) назвать школьные принадлежности;
- 8) назвать основные профессии

Пассивный словарь составляет 180-200 слов, включая реалии английского языка и интернационализмы.

Овладение **грамматическими** навыками:

По окончании третьего года обучения дети должны уметь:

- 1) употреблять прилагательные в сравнительной степени;
- 2) употреблять притяжательные местоимения;
- 3) употреблять количественные числительные 1-100;
- 4) употреблять порядковые числительные 1-5;
- 5) употреблять названия геометрических форм (round, square и др.)
- 6) употреблять модальные глаголы may и must;
- 7) употреблять общие и специальные вопросы

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

- Количество учебных недель – 34
- Количество учебных дней – 64
- Начало учебного периода – октябрь
- Окончание учебного периода – май

Таблица № 2. Календарный учебный план

Месяц	№ занятия								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Октябрь 9 занятий	My room								
Ноябрь 8 занятий	I live in Barnaul								
Декабрь 9 занятий	I like travelling								
Январь 6 занятий	My favorite season								
Февраль 7 занятий	My own time								
Март 9 занятий	It's time for sport								
Апрель 9 занятий	I go to school								
Май 7 занятий	Wow, holidays!								

2.2 Условия реализации программы

Для занятий по английскому языку предоставлен специально оборудованный кабинет со столами на 12 человек, с учебными постерами, с магнитной доской. Имеется аудиоаппаратура, аудиозаписи а также такие средства обучения, как тематические картинки, дидактические игрушки, куклы, надевающиеся на руки, мяч, лото, пазлы, настольные игры, раскраски, материалы по страноведению: фотографии, рисунки, карты, глобус, флаги англоязычных стран.

2.3 Формы аттестации

Разрабатываются для определения результативности освоения программы. На данном этапе обучения английскому языку такими формами являются: творческая работа (например, рисунок), конкурс.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, отзыв детей и родителей.

Контролю и измерению подлежит уровень развития коммуникативной компетенции, психических процессов и интереса к английскому языку, определяемый целями обучения.

В качестве видов контроля выделяются: текущий, тематический, итоговый контроль. Используемые формы контроля – индивидуальный и фронтальный.

Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (аудирование, говорение), так и фонетические, лексические и грамматические навыки детей.

Тематический контроль проводится в конце цепочки занятий после прохождения темы и ориентирован на те же объекты. В основном промежуточный контроль осуществляется путем проведения праздников.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения в устных видах речевой деятельности.

Все виды контроля осуществляются игровыми методами.

2.4 Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов используются следующие диагностические методики, основанные на играх:

- 1) выбор из множества карточек карточки или картинки с определенной лексической единицей
- 2) описание картинок по темам на английском языке
- 3) игра в переводчиков на основе устных сообщений по темам

4) тематическая настольная игра с кубиками и фишками на знание лексики

Оценочными средствами для этого служат: карточки, картинки, мяч, настольные игры, дидактические игрушки.

2.5 Методические материалы

- Образовательный процесс организован очно.
- Методами обучения являются: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, игровой.
- Методами воспитания являются убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.
- Формой организации образовательного процесса является: групповая.
- Формами организации учебного занятия являются: беседа, игра, конкурс, открытое занятие, праздник, практическое занятие.
- Педагогические технологии, используемые на занятиях – это технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.
- Учебное занятие начинается с приветствия в стихотворной форме, с переключки, во время которой дети откликаются на английском языке. Затем проводится фонетическая зарядка на отработку трудных, не имеющих аналогов в родном языке, звуков. Затем дети поют английскую песенку приветствия, либо тематическую или разучивается новая песенка. Затем, в зависимости от того, какой по счету урок по теме, повторяется пройденный материал, или вводится новый. Новая лексика отрабатывается фонетически, вводится беспереводным способом при помощи наглядности. Затем закрепляется в игровых формах, вводятся простые речевые образцы с данной лексикой. В конце занятия дети поощряются за активную работу.
- Дидактическими материалами являются раздаточные материалы: картинки, карточки, дидактические игрушки, постеры и плакаты с картинками по теме.

Список литературы:

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.

4. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
5. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
6. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
7. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
8. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
9. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
10. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А. М., 2009.
11. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
12. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
13. Веселые песенки. Учим английский с любимыми героями! М.: «Махаон», 2013.
14. Журина Т.Ю. Английская азбука. М.: Дрофа, 2002
15. Jennifer Heath Look, ListenandSay/ United Kingdom, 2006

Литература для детей и родителей:

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.
5. Шалаева Г.Г. Английский для маленьких разбойников. М.: АСТ, 2010