

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №273».

«24» августа 2025 № 47/1
 М.В.Довгаль


Персонализированная программа наставничества

на 2025/2026 учебный год

Составила:
педагог – наставник-
Тодик А.Е.

Название программы	Персонализированная программа наставничества для работы с молодым педагогом “Ступеньки мастерства”
Автор	Тодик Анна Евгеньевна
Целевая аудитория	Дети
Срок реализации	01.09.25-29.09.26
Этапы реализации	1.1 этап (подготовительный, диагностический) 2.2 этап (основной, практический) 3.3 этап (заключительный, аналитический)
Цель	Оказание практической методической помощи молодому педагогу в развитии профессионального роста, самореализации и закрепления в профессии.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности. • оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности; • изучение нормативно-правовой документации; • помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.); • применение форм и методов в работе с детьми; • организация ООД, помощь в постановке целей и задач; • использование здоровьесберегающих технологий во время ООД и других режимных моментах; • механизм использования дидактического и наглядного материала; • углубленное изучение инновационных технологий; • общие вопросы организации работы с родителями; • привить стремление к самосовершенствованию педагогического мастерства посредством участия в конкурсах.
Ожидаемый результат	<p>для наставляемого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешная адаптация в профессии и коллективе; - целенаправленное развитие профессиональных навыков, умений и компетенций, раскрытие своего потенциал; - качественная обратная связь от наставника, стимулирующая к активной деятельности, развитию и саморазвитию; - рост профессиональной и методической компетенции, <p>повышение уровня готовности к педагогической деятельности.</p> <p>для наставника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение, систематизация, структуризация, распространение собственных знаний и опыта; - рост самооценки.

Участники наставнической деятельности	ФИО педагогического работника	Стаж педагогической деятельности	Категория
Наставляемый	Геворкян Виктория Павловна	4 года	Первая
Наставник	Годик Анна Евгеньевна	28 лет	Высшая

Персонализированная программа (план) наставничества на 2025-2026 учебный год

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
	1 этап (подготовительный, диагностический)		
1	Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ, локальных актов структурного подразделения; Диагностика умений и навыков молодого специалиста. Разработка плана профессионального образования (профстандарт)	Консультации и ответы на интересующие вопросы.	Август
2	Знакомство с мониторингом, обследования воспитанников.	Консультирование	
3	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию. Оказание помощи в реализации плана воспитательно-образовательного процесса	Консультация, оказание помощи.	Сентябрь
	2 этап (основной, практический)		
4	Помощь в планировании воспитательно-образовательного процесса. Изучение способов получения необходимой информации по теме самообразования.	Консультация, оказание помощи.	Октябрь
	Открытый просмотр осеннего мероприятия педагога-наставника	Проведение ООД	
5	Консультирование по организации работы с родителями, ведение документации.	Консультирование	Ноябрь
	Открытые просмотры образовательной деятельности педагога-наставника	Занятие	
6	Общие вопросы проведения новогодних мероприятий с воспитанниками и их родителями. Родительские собрания	Консультирование, обмен мнением	Декабрь
	Участие молодого специалиста в проведении новогоднего мероприятия	Открытая деятельность	
	Присутствие на родительском собрании		
7	Изучение технологии организации деятельности, эффективное использование	Посещение молодым специалистом организованной	в течение периода

	дидактического материала в работе.	деятельности и режимных моментов у наставника.	наставничества
8	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.	Дискуссия на тему: «Игра - ведущий вид деятельности»	Январь
9	Посещение организованной деятельности у молодого специалиста (наставляемого)		Февраль
	Создание развивающей предметно-пространственной среды.	Консультирование, оказание помощи.	
10	Посещение прогулки наставником.	Совместная деятельность	Март
11	«Здоровьесберегающие технологии в МАДОУ» открытый просмотр, утренняя зарядка	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника.	Апрель
	3 этап (заключительный, аналитический)		
12	Подготовка к летне-оздоровительному периоду (ведение документации, оформление родительского уголка). Проведение итогов работы. Оценка уровня сформированности профессионально значимых умений. Подготовка к аттестации молодого специалиста (наставляемого).	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Наблюдение, беседы. Самоанализ молодого специалиста.	Май

Диагностическая карта оценки навыков молодого специалиста (наставляемого)

Наставляемый Геворкян Виктория Павловна

Наставник Тодик Анна Евгеньевна

Инструкция: оцените навыки молодого специалиста по шкале:

- 3 – высокий уровень развития;
- 2 – средний уровень развития;
- 1 – развитие навыка не проявляется.

Подсчет баллов: поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

Интерпретация: посчитайте все галочки по каждому блоку навыков. Большинство выборов по шкале – уровень развития навыка. Запишите вывод в конце карты.

№	Прогностические навыки	Оценка		
		1	2	3
1.	Осознает цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом ребенке в процессе усвоения содержания образовательной программы			
2.	Умеет проектировать и планировать развитие личных качеств ребенка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям воспитания и обучения			
3.	Умеет отбирать наиболее важный материал по усвоению каждой образовательной области			
4.	Умеет отбирать дидактический материал и организовывать РППС в соответствии с образовательной областью образовательной программы ФОП ДО, индивидуальными особенностями детей.			
5.	Умеет планировать деятельность детей в соответствии с образовательной областью образовательной программы			
1.	Умеет организовывать собственную деятельность по выполнению годового плана работы			
2.	Умеет находить себе помощников среди коллег, легко общается в коллективе педагогов			
3.	Умеет развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения			
4.	Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность, мотивировать детей общаться с педагогами и сверстниками			
5.	Устанавливает конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания			
6.	Умеет сочетать требования к детям и родителям с учетом личностного подхода			
1.	Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями по образовательной программе			
2.	Умеет комплексно анализировать деятельность детей и уровень их навыков			
3.	Может оценить психолого-педагогический уровень ребенка			
4.	Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачами			

БАЛЛЫ:

Вывод (прописывается общая оценка навыков педагога по окончании наставничества, нужное подчеркнуть):

Продолжать работать над:

- целью своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом ребенке;
- проектированием и планированием развития личных качеств ребенка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям воспитания и обучения;
- наиболее важным материалом по усвоению каждой образовательной области образовательной программы;
- дидактическим материалом и организацией РППС в соответствии с ФОП ДО, возрастом детей;
- поиском себе помощников среди коллег, легко общаться в коллективе педагогов;
- развитием познавательной активности и способности детей в процессе усвоения образовательной программы;
- формированием коллектива детей и организацией его деятельности, мотивацией детей общаться с педагогами и сверстниками;
- установлением конструктивного отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания;
- развитием умения сочетать требования к детям и родителям с учетом личностного подхода;
- комплексном анализе деятельности детей и уровню их навыков.
- организацию собственной деятельности по выполнению годового плана работы;
- формирование коллектива детей и организацию его деятельности, мотивирование детей общаться с педагогами и сверстниками;
- анализ своей работы и соотносить результаты с поставленными целями по образовательной программе;
- формирование умения оценивать психолого-педагогический уровень ребёнка;
- работу над перестроением своей деятельности в соответствии с новыми условиями и задачами.

Наставник:

Дата: