Довгаль Марина Валериевна
Подписано цифровой подписью: Довгаль Марина Валериевна
Дата: 2025.09.24 15:07:56 +07'00'

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №273 «Стрижи»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №273»
Протокол №1
от 26.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ
«Детский сад №273»
_____ М.В. Довгаль
Приказ № 77-осн.
от 26.08.2025 г.

ДООП

«Занятия по развитию речи с логопедом»

«Говори правильно»

на 2025/2026 учебный год

Направленность:
социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст: обучающихся: 5-6 лет
Автор - составитель:
Танаджян О.Ю.
логопед

Барнаул, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристика контингента воспитанников	4
1.3	Цель и задачи программы	6
1.4	Содержание программы	7
1.4	Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
1.5	План индивидуальной коррекционной работы с детьми	9
1.6	Взаимодействие с семьями воспитанников	10
2	Комплекс организационно – педагогических условий	11
2.1	Организация образовательной деятельности	11
2.2	Расписание занятий	11
2.3	Календарный учебный график для детей группы 5-6 лет	11
2.4	Годовой календарный учебный план	13
2.5	Условия реализации программы	13
2.6	Форма аттестации	13
2.6.	Логопедическая документация	13
2.7.	Развивающая предметно-пространственная среда	13
	Список литературы	14
	Лист коррекции	15

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Программа «Занятия по развитию речи с логопедом» для детей старшего дошкольного возраста , является неотъемлемой частью дополнительной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №273 «Стрижи»

- Устава МАДОУ «Д/с №273 «Стрижи»

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса по дополнительной образовательной услуги «Занятия по развитию речи с логопедом детей».

Программа разработана на основе программы: Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.М.:Просвещение, 2010.

Длительность программы: работа по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальному учебному плану. После речевого обследования, на основании программы, разрабатывается индивидуальный план работы, длительность которого зависит от речевого заключения.

Направленность Программы:

социально-педагогическая

Актуальность Программы:

У большинства детей к старшему дошкольному возрасту произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодных обследований речи детей в детском саду, показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетического строя речи, растет. Эти дети составляют одну из основных групп риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основные причины — незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации

дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие между дошкольным и начальным школьным образованием.
Адресат Программы**:** программа рассчитана на обучение воспитанников с 5 до 6 лет.
Объем и срок освоения Программы**:** программа рассчитана на 8 месяцев обучения, всего 62 учебных часа.
Особенности организации образовательного процесса**:** форма занятий – индивидуальная. Группа по возрасту 5-6 лет.
Режим занятий**:** занятия проводятся с 01.10.2025 года по 28.05.2026 года 2 раза в неделю, по понедельникам и пятницам , во второй половине дня. Продолжительность занятий в группах:5-6 лет – 25 минут. Общее количество занятий в учебный год –60.
Нормативно-правовая база разработки Рабочей программы**:**
Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
• Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
• Устав Учреждения.

1.2 Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности устранение дефекта.
Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с

фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей, могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР). Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков, обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Рекомендации.

В случае выявления общего недоразвития речи у ребенка, логопедом могутбыть даны рекомендации родителям ребенка обратиться к логопеду детской поликлиники центральной городской больницы, на ППК дляуточнения диагноза и определения типа образовательного учреждения.

1.3 Цель и задачи программы.

Цель:
Развитие связной речи и речевого общения, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников. Обучение грамоте.
Задачи:
- овладевать фонетической языковой системой;
- усваивать элементы грамоты;
- развивать слуховое внимание, память, мышление;
- работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- развивать речевое дыхание, голосовой аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- развивать общую и мелкую моторику;
- формировать коммуникативную функцию;
- продолжать воспитывать интерес к занятиям желание правильно говорить.

Содержание Программы.

В содержание работы учителя-логопеда входит два блока: оздоровительный и развивающий.
В оздоровительный блок входит**:**
Артикуляционная гимнастика;
Пальчиковая гимнастика.Релаксация.
Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.Упражнения для глаз.
Упражнения для развития общей моторики и координации движения.
В развивающий блок входит:
Фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез.
Словарь. Грамматический строй.Связная речь.
Так как на кружок «Занятия по развитию речи с логопедом детей» зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи), важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.
Нарушения устной речи. Направления работы: Фонетическое недоразвитие речи
- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

- Развитие фонематическоговосприятия
-Совершенствование слоговой структуры слов
- Коррекция звукопроизношения
-Пополнение словаря
-Совершенствование грамматического строя
-Совершенствование связной речи
-Развитие фонематического восприятия
-Совершенствование слоговой структуры слов
-Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себяследующие этапы:
Подготовительный;
Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;
Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
Работа на подготовительном этапе направлена на:
выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановкетех или иных звуков.
На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:
для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»,;
для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота»,«Киска»;
для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;
для Л: “Пароход гудит”, «Поймай мышку»;
для Р, Р': “Маляр”, “Индюки болтают”, “Дятел”, “Лошадка”, “Грибочек”, “Гармошка”, “Барабанщик»”.
-развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:
«Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этапы:

-Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
-Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
-Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных икоммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:
1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Гдепозвонили?» и др..
2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я», Этап

развития фонематического слуха включает: упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и
вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишьзвук», « Определи место звука в слове»;
-упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»
-этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтезаслова предполагает:
-последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики»,
«Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
-последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд»,
«Пуговицы», «Пирамидка».
-обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото»,
«Отгадай», «Скажи наоборот»;

1) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных уменийи навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять местозвука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

План работы с детьми

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

- Развитие органов артикуляции;
- Развитие слухового внимания и слухового контроля;
- Развитие звукового восприятия
- Развитие психических функций;
- Развитие мелкой моторики, органов артикуляции.
- Активизация и расширение словарного запаса;
- Развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Общее количество часов – 60

Форма проведения занятий – подгрупповая

Взаимодействие с семьями воспитанников

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеетпредставление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитаниеребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания через консультации, беседы, открытые мероприятия, утренники.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Наименование дополнительной образовательной программы	Периодичность	Формы работы с родителями (законными представителями)
Рабочая программа дополнительного образования «Занятия по развитию речи с логопедом детей» «Говори правильго»	В течение года (по мере необходимости)	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2. 1 Организация образовательной деятельности

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится при зачислении ребёнка на индивидуальные занятия.

Занятия по развитию речи с логопедом проводятся с 1 октября по 28 мая. Периодичность занятий - 2 раза в неделю по 25 минут в старшей группе.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устраненияу них дефектов речи. Результаты логопедического обследования отмечаютсяв речевой карте ребенка.

Программа составлена с учётом основных форм организации занятий:

Подгрупповые- основная цель - подбор комплексных заданий, логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком,

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами и приемами: практическими, наглядными и словесными.

Подгрупповые занятия учителя-логопеда проводятся два раза в неделю во вторую половину дня в соответствии с учебным планом, согласно установленной сетке на неделю с детьми с 5-6 лет по 25 минут. На занятиях для предупреждения переутомляемости детей проводятся игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики.

2.2 Расписание занятий

Расписание занятий на
2025-2026 учебный год

№	Платная дополнительная образовательная услуга	День недели	Время	группа
1	Занятия по развитию речи с логопедом детей	Понедельник четверг	15.30-16.00	старшая

План образовательной нагрузки занятий на год

Название программы дополнительного образования	Возрастная Группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Период обучения
Дополнительная общеобразовательная программа по коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста, социально-педагогической направленности	Занятия по развитию речи с логопедом	2	8	62	с 1октября по 28 мая

2.3 Календарный учебный график

Продолжительность учебнойнедели	2 дня с 11.00-11.30
Время работы Учреждения	10,5 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Начало учебного года	03.10.2025
Окончание учебного года	30.05.2026
Продолжительность учебного года	37 недели
Количество занятий в неделю/месяц/год	2/8/62

Праздничные дни	Новогодние праздники – 29.12.2025-09.01.2026 -11 дней День защитников Отечества - 23.02.2026-1день Международный женский день - 08.03.2026-1 день Праздник Весны и Труда – 01.05.2026-03.05.2026 -2 дня День Победы - 09.05.2026-12.05.2026 4 дня
Консультации для родителей	Понедельник/четверг с 16.00 до 17.00

Календарный учебный план для детей группы 5-6 лет

Наименован ие услуги	Воз-растна я группа	Кол-во заня -тий в неде -лю	Продолжи-тельность занятия в день	Количество занятий вмесяц								Коли-чество занят ий
				октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Занятия по развитию речи с логопедом (подгрупповые)	5-6 лет	2	25 мин	8	8	8	8	8	7	7	6	62

Условия реализации программы

Сведения о кабинете: Общая площадь: Оборудование: книжный шкаф, парты детские 3шт, столы детские 2 шт, стулья детские, настенное зеркало, зеркала для индивидуальной работы; письменный стол, стул взрослый.

Форма аттестации

Форма отслеживания и фиксации результатов: журнал посещаемости. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: индивидуальные тетради детей, рассказывание стихотворения на утреннике посвященному женскому дню, Дню Победы.

Логопедическая документация.

В течение учебного года логопед оформляет:

- Табель «Занятия по развитию речи с логопедом(подгрупповые)»
- Перспективный план.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете дополнительных услуг

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе.

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровье сберегающие технологии;
- игровые технологии;
- социально-коммуникативные;

- информационно – коммуникативные.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- игры и пособия по развитию произносительной стороны речи;
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;
- игры по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- демонстрационный материал по звуковой культуре речи;
- демонстрационный материал по формированию грамматических категорий;
- схемы для звукового анализа слов, схемы предложений.

Список литературы

1. Агранович З.И. Сборник домашних заданий в помощь логопедами родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятияв подготовительной группе для детей с ФФНР.М: 1998.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб.: Литера, 2001.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М: ТЦ «Сфера», 1999.
5. Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях».-М.2013
6. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: изд.ЦентрВЛАДОС, 1998 г. – 680 с.

Лист изменений и дополнений Программы

Приложение

Перспективное планирование работы с детьми 5-6 лет
2025/2026 учебный год

№	Занятие	Задачи
1.	Звуки вокруг нас. Овощи	1. Познакомить детей с понятием «звук», «неречевые звуки». 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5.Развитие мелкой моторики рук. 6.Развитие связной речи, обогащение словаря.
2.	Звуки вокруг нас. Овощи (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1. Неречевые звуки (назови звуки улицы, звуки природы.) 2. Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас». 3. «Минутка тишины», «Угадай, что звучит» -Т.Ю. Бардышева, с.17. 4. «Осенние листья» (картотека). 5. «Таня сеяла горох» - В.А. Кныш, с.7 6. «Квасим капусту» -Е. Черенкова, с. 151 7. Подвижная игра «Овощи» - В.А. Кныш, с.8
3.	Звуки вокруг нас. Фрукты	1.Познакомить с понятием «речевые звуки». 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5.Развитие мелкой моторики рук. 6.Развитие связной речи, обогащение словаря.
4.	Звуки вокруг нас. Фрукты (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1. Речевые звуки. Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек». 2. «Длинные и короткие слова» (картотека). 3.Игра «Прожорливые фрукты» (пособие). 4.Динамическое упражнение «Яблоки» - М. Ю. Картушина, с. 19 5.Пальчиковый тренинг «Апельсин» (картотека). 6.Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» (картотека).
5.	Органы артикуляции. Ягоды.	1.Развитие артикуляционного аппарата. 2.Развитие слухового и двигательного внимания. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5.Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие лексико-грамматических категорий.
6.	Органы артикуляции. Ягоды. (Автоматизация, закрепление	1.Что такое органы артикуляции. Мультимедийная презентация «Органы артикуляции». 2. Д. и. «Покажи и назови» - Т.Ю. Бардышева. 3. «Сказка о веселом Язычке» -Е.Г. Карельская 4.Игра «Овощи, фрукты и ягоды» (картотека).

	пройденного материала)	5.Игра «Послушный ветерок» (пособие). 6.Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина, с. 23 7. Пальчиковая игра «Ягодки» - Е. Черенкова, с.63 8. Дидактическая игра «Большой – маленький».
7.	Знакомство с символом гласного звука [а]. Грибы.	1.Познакомить с символом гласного звука [**а**]. 2. Учить определять звук **[а**] изолированно, в прямых и обратных слогах. 3.Развитие артикуляционного аппарата. 2.Развитие слухового и двигательного внимания 3. Развитие дыхания 4. Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие лексико-грамматических категории
8.	Знакомство с символом гласного звука [а]. Грибы. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Е.Г. Карельская. 2. Знакомство с символом гласного звука (а)-Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3. 3.Дидактическая игра «Внимательные ушки» (картотека) 4.Игра «подуй на листочек» (картотека) 5.Динамическое упражнение «По дороге золоченой…» - М. Ю. Картушина, с. 21 6.Пальчиковая игра «Грибы» (картотека) 7.Игра «Собери грибы в лукошко» (картотека игр согласование имен существительных с числительными)
9.	Знакомство с символом гласного звука [**у**]. Осень.	1.Познакомить с символом гласного звука [**у**]. 2.Учить определять наличие звука (у) изолированно, в прямых и обратных слогах 3.Развитие артикуляционного аппарата. 4.Развитие слухового восприятия и внимания. 5. Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6.Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря.
10.	Знакомство с символом гласного звука [**у**]. Осень. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» -Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий». 2. Знакомство с символом гласного звука (у). 3. Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма). 4.Игра «Ушки – слушки» (картотека), (выделять заданный гласный звук из потока звуков). 5. Игра «Осенний листочек» (картотека), (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка). 6. Упражнение «Эхо в лесу» - Т.Ю. Бардышева, с. 49. 7.Пальчиковая игра «Осенний букетик» (картотека). 8.Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» (картотека игр на описание).
11.	Знакомство со слоговой структурой слова. Чтение АУ, УА. Домашние птицы и их детеныши.	1. Познакомить с понятием «слог». 2.Учить читать и определять количество звуков в слове. 3.Учить определять наличие первого гласного звука в словах. 4.Развитие артикуляционного аппарата. 5. Развитие слухового восприятия и внимания. 6. Развитие дыхания.

		7. Развитие темпа и координации речи и движений. 8.Развитие мелкой моторики рук. 9. Развитие лексико-грамматических категории.
12.	Знакомство со слоговой структурой слова. Чтение АУ, УА. Домашние птицы и их детеныши. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий». 2.Игра «Два жадных медвежонка» - Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий», с.123 3. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у]). 4.Упражнение «Перышко» (картотека). 5.Логоритмическое упражнение «Курочка и цыплята» (сл. Волгиной Т., муз.Филипенко А.). 6. Пальчиковая гимнастика «Цыплята» (картотека). 7.Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей).
13.	Знакомство с символом гласного звука [**и**]. Домашние животные и их детеныши.	1.Познакомить с символом гласного звука [**и**]. 2.Учить определять наличие звука (и) изолированно, в прямых и обратных слогах. 3.Учить определять наличие первого гласного звука в словах. 4.Развитие артикуляционного аппарата. 5. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. 6. Развитие дыхания. 7. Развитие темпа и координации речи и движений. 8. Развитие мелкой моторики рук. 9. Развитие связной речи, обогащение словаря.
14.	Знакомство с символом гласного звука [**и**]. Домашние животные и их детеныши (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий». 2.Игра «Ушки -слушки», «Отгадай чей голосок» (картотека). 3. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у], [и]). 4. Игра «Песенка гласных звуков» (изменение звука по высоте и силе голоса); «Кто как голос подает?» (картотека). 3.Игра «Воздушный шарик» (пособие). 4. Подвижная игра «Кот и мыши». 5.Пальчиковая игра «Козочка» - Е. Черенкова, с.55 6. Мультимедийная презентация «Кто чей детеныш?», «Кто в каком доме живет?»
15.	Знакомство с символом гласного звука [**о**]. Игрушки**.**	1.Познакомить с символом гласного звука [**о**]. 2.Учить определять наличие звука (о) изолированно, в прямых и обратных слогах. 3.Учить определять наличие первого гласного звука в словах. 4.Развитие артикуляционного аппарата. 5. Развитие слухового внимания и восприятия, силы и высоты голоса. 6. Развитие дыхания. 7.Развитие темпа и координации речи и движений. 8.Развитие мелкой моторики рук. 9.Развитие связной речи, обогащение словаря.
16.	Знакомство с символом гласного звука [**о**]. Игрушки**.** (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» -Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий». 2. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у], [о]). 3.Игра «Песенка гласных звуков» (изменение звука по высоте и силе голоса); 4. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно». 5.Упражнение «Воздушный шарик» (картотека).

		6.Упражнение «Игрушки» - Т.Ю. Бардышева, с.20 7.Пальчиковая гимнастика «Ежик» (с массажным мячиком) - Е. Черенкова, с.65. 8.Игры «Волшебный мешочек» («Узнай на ощупь»), «Какой? Какая? Какое?» (картотека).
17.	Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку «Моя любимая игрушка»	1.Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, правильно строить фразы. 2.Развитие артикуляционного аппарата. 3.Развитие слухового внимания, чувства ритма. 4. Развитие дыхания 5.Развитие темпа и координации речи и движений. 6.Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря.
18.	Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку «Моя любимая игрушка» (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» -Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий». 2. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно». 3. Упражнение «Воздушный шарик» (картотека). 4. Упражнение «Игрушки» - Т.Ю. Бардышева, с.20 5.Пальчиковая гимнастика «Ежик» (с массажным мячиком) - Е. Черенкова, с.65. 6. Составление рассказа «Моя любимая игрушка».
19.	Знакомство с символом гласного звука [э]. **Зима.**	1.Познакомить с символом гласного звука [э]. 2.Развитие артикуляционного аппарата. 3.Развитие слухового восприятия и внимания. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица. 6.Развитие мелкой моторики рук. 7.Развитие связной речи, обогащение словаря.
20.	Знакомство с символом гласного звука [э]. **Зима.** (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» -Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий». 2.Знакомство с символом гласного звука (э). 3. Игра «Вьюга» - Т.Ю Бардышева, с.111 4. Упр. «Снежинка» (картотека на дыхание) 5.Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37 6.Упражнение «Нарисуем зиму» - Т.Ю Бардышева, с.110 7. Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание).
21.	Звуки [а], [у], [и], [о], [э]. Зимние забавы.	1.Закрепить изученные гласные звуки. 2.Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия. 4.Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица. 6.Развитие мелкой моторики рук. 7.Развитие связной речи, обогащение словаря.
22.	Звуки [а], [у], [и], [о], [э]. Зимние забавы. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» -Ю.В. Иванова «Цикл подготовительных логопедических занятий». 2.Упражнение «Песенки гласных звуков» Ю.В. Иванова «Цикл подготовительных логопедических занятий», с.96. 3. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!». 4. Игра «Согреем ладошки»: «ххх» (картотека игр на дыхание).

		5.Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» - М. Ю. Картушина, с. 38 6.Упражнение «Нарисуем зиму», Т.Ю Бардышева, с.110. 7. Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений).
23.	Знакомство с символом гласного звука [**ы**].	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2.Познакомить с гласным звуком [**ы**]. 3.Учить определять наличие звука (ы) изолированно, в прямых и обратных слогах. 4. выделять гласные звуки [**и**], [**ы**] в конце слов. 5.Развитие дыхания и голоса. 6.Развитие мелкой моторики рук. 7.Развитие связной речи, обогащение словаря.
24.	Знакомство с символом гласного звука [**ы**]. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений). 2.Знакомство с символом гласного звука (э). 3.Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах) 4. «Доскажи словечко! Покажи символ!» 5.Упражнение «Песенка гласных звуков». 6. «Ежи» (картотека игр с прищепками) 7. Разучивание чистоговорки «Да- да–да –холода» (картотека).
25.	Знакомство с понятием «согласный звук - [м]». Рождество.	1. Развитие артикуляционного аппарата. **2.**Познакомить с понятием «согласный звук - [м]. 3.Развитие навыков звукового анализа. 4.Развитие дыхания и голоса. 5.Развитие темпа и координации речи и движений. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7.Развитие связной речи, обогащение словаря.
26.	Знакомство с понятием «согласный звук - [м]». Рождество. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений). 2.Знакомство с символом согласного звука (м). 3.Игра «Волшебный сундучок» (отобрать картинки с «м»). 4.Игра «Будь внимателен! Не ошибись!» 5. Упражнение «Подуй на снежинку» (картотека). 6. Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25 7.Расскажи о своем новогоднем подарке.
27.	Знакомство с символом согласного звука - [н]». Новогодняя красавица.	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2.Учить анализировать звук. Определять наличие звука в слове. 3.Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря.
28.	Знакомство с символом согласного звука - [н]». Новогодняя красавица. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1.Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений). 2. Знакомство с символом согласного звука (н). 3. Игра «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [м], [н]). 4. «Внимательные ушки» (картотека). 5. Подвижная игра «Елочки» - В. А. Кныш, с. 24 6. «Колкие иголки» (картотека упражнений с мячиком Су-джок). 7. Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина, с.52.

29.	Знакомство с понятиями «твердый» и «мягкий» звук. Дикие животные.	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. 2. Познакомить с понятиями «твердый», «мягкий» звуки. 3.Развитие фонематического восприятия. 4Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6.Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря
30.	Знакомство с понятиями «твердый» и «мягкий» звук. Дикие животные. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1.Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Е.Г.Карельская. 2.Игра «Соедини картинку с нужным знаком». 3.Дидактическая игра «Синий – зеленый» (анализ звука по мягкости и твердости) 4. Игра «Озорной ветерок» (картотека). 5.Игра «Кто живет в лесу» - Т.Ю. Бардышева, с.137. 6. Пальчиковая игра «Друзья» (картотека). 7. Мультимедийная презентация «Кто чей детёныш». 8. Дидактическая игра «Четвертый лишний».
31.	Знакомство с символом согласного звука[п], [п’]. Кто какую пользу приносит.	1.Познакомить с символом согласного звука [п]. 2. Познакомить с понятиями – «твердый», «мягкий». 3.Развитие артикуляционного аппарата. 4. Развитие фонематического восприятия, закрепление знаний о звуках. 5.Развитие дыхания и голоса. 6. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. 7.Развитие мелкой моторики рук. 8.Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря.
32.	Знакомство с символом согласного звука[п], [п’]. Кто какую пользу приносит. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1. Артикуляционная гимнастика (картотека). 2.Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» 3. Упр. «Твердый- мягкий», «Звонкий – глухой» 4.Логоритмическая песенка «Овца» (видеоряд) 5.Динамическое упр. «Шел козел по лесу…» - картотека динамических пауз 6. Игры с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш…» - О. И. Крупенчук, с. 9 7.Мультимедийная презентация «Кто какую пользу приносит?»
33.	Знакомство с символом согласного звука[т], [т’]. Почему медведь зимой спит.	1.Развитие артикуляционного аппарата 2.Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках. 3.Развитие дыхания. 4.Развитие мелкой моторики рук. 5.Развитие связной речи, обогащение словаря.
34.	Знакомство с символом согласного звука[т], [т’]. Почему медведь зимой спит. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1.Артикуляционная гимнастика (картотека) 2.Игра «Будь внимателен! Произноси старательно!» (закрепление знаний о гласных звуках. 3. «Синий – зеленый сигнал» (закрепление знаний о согласных звуках, о твердости и мягкости, (картотека фонематических игр). 4. Игра «Горячий чай» (картотека). 5. Пальчиковая игра «Друзья». 6. Упражнение – рассуждение «Почему медведь зимой спит?» 6. Анимация песни на сл. А. Коваленкова муз Л. Книппер. «Почему медведь зимой спит?»
35.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	1.Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. 2.Развитие артикуляционного аппарата 3.Развитие дыхания и голоса.

		4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5.Развитие мелкой моторики рук. 6.Развитие связной речи, обогащение словаря.
36.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1.Артикуляционная гимнастика (картотека). 2. «Бежит кораблик по волнам» (картотека игр на развитие дыхания). 3. Игра «Речка» (картотека) 4.Выкладывание кораблика из счетных палочек. 5. Составление рассказа по серии картинок.
37.	Знакомство с символом звука[к], [к’]. Наша армия.	1. Познакомить с символом согласного звука [к], [к’]. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3.Развитие фонематического восприятия. 4.Развитие дыхания. 5.Развитие темпа и координации речи и движений. 6.Развитие мелкой моторики рук. 7.Развитие связной речи, обогащение словаря.
38.	Знакомство с символом звука[к], [к’]. Наша армия. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1.Артикуляционная гимнастика (картотека). 2. «Разноцветные кораблики» (Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове) - Н.В. Нищева, с.453 3.Упражнение «Перекати –поле» 4.Подвижная игра «Пограничники» - Н.В. Нищева. 5.Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина, с.73 6.Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных) 7.Игра с мячом «Кто что делает?»
39.	Знакомство с символом звука[ф], [ф’]. Транспорт**.**	1.Знакомомить с символом согласного звука[ф], [ф’]. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие дыхания. 4.Развитие мелкой моторики рук. 5.Развитие связной речи, обогащение словаря.
40.	Знакомство с символом звука[ф], [ф’]. Транспорт**.** (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1.Артикуляционная гимнастика в стихах (картотека артикуляционных упражнений) 2.Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. гласные. с. 15. 3. «Внимательные ушки» (определение заданного согласного звука в звуковом ряде). 4. «Подбери машинам колеса» (картотека игр с пуговицами). 5.Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
41.	Знакомство с символом звука[д], [д’]. Мамин праздник.	1.Знакомить с символом согласного звука[д], [д’]. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3.Развитие фонематического восприятия. 4.Развитие дыхания. 5.Развитие мелкой моторики рук. 6.Развитие связной речи, обогащение словаря
42.	Знакомство с символом звука[д], [д’]. Мамин праздник. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1.Артикуляционная гимнастика в стихах (картотека артикуляционных упражнений). 2.Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом звука) 3.Игра «Весенний букет» (картотека). 4.Упражнение «Клен» (на координацию речи с движениями). 5.Упражнение «Пирожки» - Е. Черенкова,с.35

		6. «Расскажи о своей маме» (подбор прилагательных)
43.	Знакомство с символом звука[в], [в’]. Посуда.	1.Знакомить с символом согласного звука [в], [в’]. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3.Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках. 4.Развитие дыхания, силы выдоха. 6.Развитие мелкой моторики рук. 7.Развитие связной речи, обогащение словаря.
44.	Знакомство с символом звука[в], [в’]. Посуда. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1. Артикуляционная гимнастика. (картотека) 2.Упражнение «Подними флажок» (развитие фонематического восприятия) 3.Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш, с. 30 4.Упражнение «Чайник» (на координацию речи с движениями под музыку) – Н.В.Нищева, с. 192 5.Упражнение «Суп кипит». 6. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»- Н.В. Нищева,с.198. 7.Упражнение «В магазине»; (уточнение и расширение о посуде) «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами)
45.	Знакомство с символом звука[б], [б’]. Одежда.	1.Знакомство с символом согласного звука[б], [б’]. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3.Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках. 4.Развитие дыхания. 6.Развитие мелкой моторики рук. 7.Развитие связной речи, обогащение словаря.
46.	Знакомство с символом звука[б], [б’]. Одежда. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1.Артикуляционная гимнастика (картотека) 2. «Разноцветные шары» - Н.В. Нищева. 3. «Рассели по домикам» (развитие навыков анализа звуков). 4. «Легкий ветерок» (картотека игр на развитие дыхания). 5. «У Матрешиной сестрицы…»-Н.В. Нищева,с.136 6.Игра «Закончи предложение»; игра с мячом «Скажи наоборот».
47.	Знакомство с символом звука[г], [г’]. Весна**.**	1.Знакомить с символом согласного звука [г], [г’] . 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3.Развитие фонематического восприятия. 4.Развитие дыхания. 5.Развитие темпа и координации речи и движений. 6.Развитие мелкой моторики рук. 7.Развитие связной речи, обогащение словаря.
48.	Знакомство с символом звука[г], [г’]. Весна**.** (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1.Артикуляционная гимнастика (картотека) 2.Упражнение «Доскажи словечко» (подсказка – символ гласного звука); Упражнение «Звенит капель» - Т.Ю. Бардышева,с.177. 3. «Ветерок» (картотека) 4.Упражнение «Клен (на координацию речи с движениями под музыку) – Н.В. Нищева, с. 437 5.Пальчиковая игра «Цветок» - Е. Черенкова, с.118. 6.Игра «За окно посмотри, что увидел, расскажи» Составление описательного рассказа о весне.
49.	Знакомство с символом звука [с], [с’]. Перелетные птицы.	1.Знакомство с символом согласного звука[с], [с’]. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3.Развитие фонематического восприятия. 4.Развитие дыхания и голоса. 5.Развитие темпа и координации речи и движений.

		6.Развитие мелкой моторики рук. 7.Развитие связной речи, обогащение словаря
50.	Знакомство с символом звука [с], [с’]. Перелетные птицы. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1.Артикуляционная гимнастика (картотека) 2.Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (са-су-сы). – картотека игр на фонематическое восприятие. 3. «Птичи голоса» (упражнение на развитие просодической стороны речи и модуляции голоса). 4.Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 40 5.Пальчиковая игра «Птичка» -Е. Черенкова, с.53. 6.Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина, с. 118
51.	Знакомство с символом звука [з], [з’]. Космическое путешествие.	1.Познакомить знакомство с символом согласного звука[з], [з’]. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3.Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. 4.Развитие дыхания и голоса. 5.Развитие мелкой моторики рук. 6.Развитие связной речи, обогащение словаря
52.	Знакомство с символом звука [з], [з’]. Космическое путешествие. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1.Артикуляционная гимнастика. (картотека) 2. «Будь внимателен! Не ошибись!» (выделение звука[з]из звукового ряда). 3. Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие. 4.Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса) 5.Упр. с массажными колечками Су-джок 6.Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение). 7.Составь предложение.
53.	Знакомство с символом звука [ж]. Насекомые.	1.Познакомить знакомство с символом согласного звука[ж]. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3.Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. 4.Развитие дыхания и голоса. 5.Развитие темпа и координации речи и движений. 6.Развитие мелкой моторики рук. 7.Развитие связной речи, обогащение словаря/
54.	Знакомство с символом звука [ж]. Насекомые. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1.Артикуляционная гимнастика. (картотека) 2.Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа. 3.Фонопедическое упражнения «Жук» (картотека логоритмических игр) 4.Динамическое упражнение «Гусеница» - Н.В. Нищева, с.657 5. «Пчелки» -Е. Черенкова, с. 139. 6.Мультимедийная презентация «Насекомые». 7. Игра с мячом «Закончи предложение
55.	Знакомство с символом звука [х], [х’]. Почта.	1.Познакомить знакомство с символом согласного звука[х], [х’]. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3.Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и координации речи и движений.

		6.Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря.
56.	Знакомство с символом звука [х], [х’]. Почта. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1.Артикуляционная гимнастика. (картотека) **2.** Соедини картинку с символом 3. «Сигнальщики» (определение заданного звука на слух). «Послушный ветерок» (картотека) 4.Пальчиковая гимнастика «Почтальон» - Н.В. Нищева, с.634. 5. Игра «Автомобили» 6. «Пальчики здороваются» (картотека) 7.Игра «Волшебная посылка» (составление слов из данных слогов) 8.Беседа о профессии почтальон. Составление рассказа по картине.
57.	Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом»	1.Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. 2.Развитие артикуляционного аппарата 3.Развитие дыхания и голоса. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5.Развитие мелкой моторики рук. 6.Развитие связной речи, обогащение словаря.
58.	Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом» (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1.Арикуляционная гимнастика (картотека) 2. «Послушный ветерок» (картотека) 3. Игра «Солнышко и дождик» 4.Пальчиковая игра «Дождик»-Е.Черенкова,с.107 5.Пересказ рассказа по серии картинок.
59.	Знакомство с символом звука [ш]. **Полевые цветы**	1.Познакомить знакомство с символом согласного звука[ш]. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3.Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие дыхания. 5.Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря.
60.	Знакомство с символом звука [ш]. **Полевые цветы** (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1.Артикуляционная гимнастика. (картотека) 2**.** Соедини картинку с символом. 3. «Будь внимателен! Произноси старательно» 4. «Бабочка, лети!» (картотека) 5. Упражнение «Васильки» - Н.В. Нищева, с.699 6. «Цветок распустился» - Е. Черенкова,с.77. 7. Мультимедийная презентация «Полевые цветы». 8. Игра «Узнай по описанию», «Доскажи словечко».
		Дополнительные
61.	Знакомство с символом гласного звука [**ы**].	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2.Познакомить с гласным звуком [**ы**]. 3.Учить определять наличие звука (ы) изолированно, в прямых и обратных слогах. 4. выделять гласные звуки [**и**], [**ы**] в конце слов. 5.Развитие дыхания и голоса. 6.Развитие мелкой моторики рук. 7.Развитие связной речи, обогащение словаря.
62.	Знакомство с символом гласного звука [**ы**]. (Автоматизация, закрепление	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений). 2.Знакомство с символом гласного звука (э). 3.Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах) 4. «Доскажи словечко! Покажи символ!»

	пройденного материала)	5.Упражнение «Песенка гласных звуков». 6. «Ежи» (картотека игр с прищепками) 7. Разучивание чистоговорки «Да- да–да –холода» (картотека).
63.	Коррекция произносительной стороны речи.	1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков. 2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.
64.	Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса. Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря.	1. Артикуляционная гимнастика. (картотека) 2.Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного (согласного) звуков в названии картинки, соотнесение с записью символов) 3.Логоритмическое упражнение «По дорожке в лес» 4. Колокольчики будили» (фонопедическое упражнение) 5.Пальчиковая гимнастика «Береза» - Е.Черенкова, с.52. 6.Игра «Когда это бывает?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения) 7.Игра «Подскажи словечко»