

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №273 «Стрижи»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №273»
Протокол №1
от 26.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МАДОУ
«Детский сад №273»
М.В. Довгаль
Приказ № 77-осн.
от 26.08.2025 г.



ДООП
«Студия английского языка»
4-5 лет

Автор программы:
Шевцова Н.В.,
преподаватель английского языка

Барнаул
2025

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей платной
услуге «Английский язык для детей 4-5 лет»

разработана в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Необходимость включения иностранного языка в систему дошкольного образования связана с рядом причин. Перестройка всех сфер жизни общества определила основную цель системы образования – подготовку подрастающего поколения к жизни в демократическом, многонациональном, поликультурном обществе. В современном динамично развивающемся обществе иностранный язык стал не только средством общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения их к иным культурам, но и важнейшим источником для развития интеллектуальных способностей, общеобразовательного потенциала.

Большинство детских методик изучения английского основаны на игровой активности детей. Ребенок дошкольного возраста еще не понимает, зачем ему нужно учить иностранный язык (цели, которые ставят перед ним взрослые, весьма абстрактны для него), поэтому все обучение строится на удовлетворении игровых, познавательных, личностных, психофизиологических потребностей и возможностей ребенка. Основной метод, используемый на занятиях английского языка – *игровой*. В основе всех речевых действий ребенка, его деятельности на занятиях лежит игра, которая призвана обеспечивать возникновение основных психологических новообразований: ориентации на окружающих людей, умение оценивать свои действия и поступки с точки зрения их требований, развитие личностных механизмов поведения. Игра на занятиях – это не развлечение, а основной способ решения всех учебных задач. Для детей игра – это взаимодействие и общение, а для учителя игра – это упражнение, в результате которого дети учатся произносить звуки, употреблять слова, строить высказывания на английском языке.

Проводимые на занятиях игры нацелены на моделирование процессов смыслового восприятия и порождения речевого высказывания, а также на формирование навыков употребления в речи композиционных элементов, регулирующих речевое взаимодействие коммуникантов, средств и способов ответного реагирования, средств речевого этикета и контакта, развитие умения слушать и слышать партнера, адекватно оценивать его действия.

На занятиях используются различные виды игр:

- *Ролевые или ситуативные.* К ним относятся игры, моделирующие ситуации общения по тому или иному поводу.
- *Соревновательные.* К ним относится большинство игр, способствующих усвоению языкового материала. В них побеждает тот, кто лучше владеет материалом. Это всевозможные ребусы, аукционы, настольные игры с лингвистическими заданиями, пазлы, лото, командные задания.
- *Ритмомузыкальные игры.* Это всякого рода традиционные игры типа хороводов, инсценировок песен, танцев, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в культуру изучаемого языка.
- *Художественные или творческие игры.* Это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества. К таким играм можно отнести драматизацию (постановку коротких сценок на английском языке), изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п., словесно-творческие задания, такие как подбор рифм, коллективное сочинение подписей к комиксу.

При проведении некоторых игр на занятиях с дошкольниками по английскому языку часто возникает серьезная трудность – необходимо организовать игру так, чтобы лишь несколько человек играли, а остальные следили внимательно за ходом игры, не отвлекаясь. Достичь этой цели помогут следующие рекомендации:

- ✓ чаще менять ведущих, чтобы остальным детям было интересно следить за игрой: они должны понимать, что в любой момент окажутся в числе игроков;
- ✓ просить детей оказывать игрокам помощь в том случае, если они не могут справиться с игровым заданием;
- ✓ просить детей хором оценивать действия игроков (да, нет, правильно, неправильно);
- ✓ максимально «театрализовать» ситуацию, чтобы дети с интересом следили, чем она закончится.

Игра позволяет не только создавать мотивы общения, но и формирует такие элементы учебной деятельности, как умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать свою речь и речь своих товарищей, умение самостоятельно принимать решения, развитие инициативы и творчества.

Игра изменяет сам стиль взаимоотношений между детьми и взрослым учителем. Учитель не может быть лишь организатором игры – он должен играть вместе с ребенком, потому что дети с большим удовольствием играют со взрослыми и потому, что игровая форма разрушается под взглядом стороннего наблюдателя.

Таким образом, обучающая игра – это ориентированная на зону ближайшего развития игра, совмещающая учебную деятельность с привлекательным для ребенка мотивом деятельности.

К практическим методам обучения можно отнести *упражнения различных типов* (подражательные, конструктивные и др.), благодаря которым ребенок не только овладевает различными способами умственных действий, но и получает опыт использования иноязычной речи в различных ситуациях общения, а также *метод моделирования* (предметно-схематические модели), имеющий особое значение при ознакомлении детей с грамматическими явлениями.

Огромную роль в процессе обучения английскому языку дошкольников играет *наглядный метод* обучения. Наглядность является как одним из способов, помогающих в семантизации материала, так и опорой для построения собственных высказываний детей. Наглядный метод призван обеспечивать правильное осмысление материала, опору в его понимании, условия для его практического применения, а также речевую инициативу детей через вербальные и иллюстративные опоры.

На занятиях также могут использоваться и *словесные методы* и приемы (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснение), однако использоваться они должны только в сочетании с вышеперечисленными методами, делая их более результативными.

Все вышеперечисленные методы обучения позволяют детям не столько усвоить большое количество языковых единиц и грамматических конструкций, сколько добиться определенных качеств владения материалом, то есть помогает им даже при минимуме средств (предполагая последующее нарастание языковых единиц и грамматических конструкций в компетенции ребенка) использовать их естественно, гибко, ситуативно, осмысленно.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка используются следующие образовательные **технологии**, учитывая особенности детей данного возраста: ролевые игры. Использование ролевых игр дает широкие возможности для активизации учебного процесса. Известно, что ролевая игра представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Ролевая игра может использоваться на начальном этапе обучения. В ней всегда представлена ситуация, которая создается как вербальными средствами, так и невербальными:

изобразительными, графическими, монологическим текстом т.д. Например, ролевая игра «Знакомство».

Формы диагностики и подведения итогов реализации программы разнообразны. По окончании определенной темы – это опрос лексики во время проведения конкурса загадок, исполнение выученной по теме английской песенки или декламация выученного по теме стихотворения не хором, а уже индивидуально и по желанию ребенка.

Актуальность программы базируется на анализе социальных проблем. В современном мире в связи с глобальными, геополитическими, экономическими и социокультурными изменениями к человеку предъявляются более жесткие требования. Возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже на нескольких. Изменился способ и объем восприятия информации, поэтому необходимо изменить и подходы к обучению. Существует мнение, что раннее обучение иностранным языкам усложняет содержание дошкольного образования, и вредно, так как лишает ребенка детства. Однако исследования показали, что изучение иностранных языков, при правильной организации занятий, развивает детей, повышает их образовательный и культурный уровень.

Материалы научных исследований и анализ педагогического опыта доказывают, что раннее изучение иностранных языков не только ускоряет процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции, но также положительно влияет на общее развитие ребенка. Следует отметить, что под ранним обучением иностранного языка понимается обучение, осуществляемое на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его обучения в школе.

Анализ детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги свидетельствует о том, что такая потребность есть как у родителей, так и у детей. Большинство из детей с удовольствием посещают занятия по английскому, так как они изучают язык в процессе игры, им нравится петь, двигаться, им интересно выполнять команды на английском. Родители преследуют практические цели. Они хотят, чтобы их дети были подготовлены к изучению иностранного языка в школе не только лингвистически, но и психологически. Дети адаптируются к иноязычной среде, тем самым снимается языковой барьер.

В настоящее время изменился и **возраст** учащихся. Теперь родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более дошкольный возраст, являясь сенситивным периодом в жизни ребенка, признан психологами наиболее благоприятным возрастом для этого вида

деятельности. Именно поэтому раннее начало изучения иностранного языка стало одним из приоритетных направлений в практике обучения предмету.

Однако процесс обучения иностранному языку детей дошкольного возраста имеет свою возрастную специфику.

Каждый возраст характеризуется своей ведущей деятельностью.

На протяжении первых семи лет жизни ребенок последовательно осваивает несколько ее видов. Среди них выделяют три основных, ведущих: эмоциональное общение со взрослым, предметную деятельность и сюжетно-ролевую игру.

На наш взгляд, оптимальный возраст для обучения детей иностранным языкам в детском саду – 4-7 лет, так как именно в этом возрасте система родного языка ребенком уже достаточно хорошо освоена, в то же время, в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому строить свои мысли. Начиная с четырех лет, дети отличаются более гибким, чем на последующих возрастных этапах, мышлением. Быстрое запоминание языкового материала, естественность мотивов общения, отсутствие так называемого языкового барьера и др. дает возможность детям данного возраста легко и непринужденно усваивать иностранный язык. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности детей этой возрастной группы, позволяет с легкостью решать поставленные перед детьми учебные задачи.

Таким образом, программа первого года обучения рассчитана на детей возрастом от четырех до пяти лет.

Объём и срок освоения программы составляют 62 учебных часа за год, 2 часа в неделю. Предполагается обучение по достижении следующих возрастных периодов: 4-5 лет. Количество месяцев – 8, с октября по май включительно.

Форма обучения - очная. Состав групп – постоянный.

Наполняемость групп

Весьма немаловажным вопросом, от которого, в частности, зависит успех обучения иностранному языку дошкольников является вопрос наполняемости группы. Мнения педагогов и психологов по этому вопросу весьма противоречивы. Так, некоторые из них, говоря о занятиях иностранным языком в условиях детского сада, настаивают на работе с целой группой 25-30 человек, мотивируя это привычкой детей друг к другу, а также возможностью проведения массовых игр в процессе обучения. Другие же считают, что организованная совместная деятельность вообще, а обучение иностранному языку в особенности, возможно лишь в группе, состоящей не более чем из 8 детей. С нашей точки зрения, оптимальное количество дошкольников в группе для обучения английскому языку составляет 10-25 человек. Однако, учитывая тот факт, что в дошкольном возрасте (в условиях ДОУ, зимой) дети часто болеют и пропускают занятия, считаем оправданным набирать в группу до 15 человек. Благодаря такой наполняемости группы возможными являются

различные формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Интенсивность занятий

По мнению большинства физиологов, психологов и педагогов, оптимальная частота занятий иностранным языком с детьми дошкольного возраста составляет два-три раза в неделю. Занятия раз в неделю оказываются малопродуктивными, так как, не подкрепляя материал в течение недели, дети успевают забыть ранее изученное. В то же время, ежедневные занятия могут создавать большую нагрузку, в особенности в условиях пребывания ребенка в ДООУ, где занятия английским языком проводятся наряду с занятиями по обязательной образовательной программе. Поэтому занятия по английскому языку с детьми дошкольного возраста проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет 20 минут. Этого времени оказывается достаточно для прохождения языкового материала и организационных моментов. В то же время, при условии постоянной смены видов деятельности в процессе занятия, именно такая продолжительность не утомляет детей, у них сохраняется желание продолжать занятие – появляется мотивация, которая так необходима для эффективного обучения.

1.2 Цели обучения

Основной целью обучения английскому языку детей дошкольного возраста является гуманитарное развитие личности ребенка, создание условий для возникновения устойчивого интереса и уважения к национальной культуре своей страны и англоязычных стран посредством изучения английского языка, создание мотивации на дальнейшее исследование английского языка и культур, а также в том, чтобы сформировать у детей первоначальные навыки общения на английском языке, то есть заложить основы коммуникативной компетенции, необходимые для дальнейшего совершенствования при последующем изучении предмета.

Если же говорить о целях раннего обучения иностранному языку подробнее, то можно выделить развивающую, воспитательную и практическую цели:

- *Развивающая цель:* развитие произвольности психических процессов, развитие языковых способностей;
- *Воспитательная цель:* формирование у детей устойчивого интереса, любви и уважения к языку и культуре своей страны и англоязычных стран через изучение английского языка, воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову, уважительного отношения друг к другу и к учителю
- *Практическая цель:* формирование основы коммуникативной компетенции (первоначальных речевых навыков и коммуникативных умений самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках

тематики, предусмотренной Программой при ведущей роли игровой мотивации)

Задачи обучения

Основываясь на целях раннего обучения иностранному языку, задачи обучения разделяются на развивающие, воспитательные и практические

- *Развивающие задачи:* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, творческого воображения, долговременной памяти, произвольного внимания, развитие подвижности артикуляционного аппарата
- *Воспитательные задачи:* ознакомление с культурными традициями, обычаями, достопримечательностями родной страны и англоязычных стран мира, обучение правилам этикета
- *Практические задачи:* развитие фонематического слуха, навыков монологической и диалогической речи, формирование пассивного и активного словаря, ознакомление с простыми грамматическими структурами английского языка

Компоненты обучения

В содержании раннего обучения иностранному языку выделяются следующие компоненты:

- *Лингвистический:* фонетический, лексический, грамматический материал;
- *Коммуникативный:* речевые образцы, тексты для аудирования, диалоги, монологи;
- *Лингвострановедческий:* безэквивалентная лексика, реалии изучаемого языка, названия и государственную символику стран изучаемого языка, детский фольклор носителей языка;
- *Общеучебный:* правила выполнения заданий, навыки самоконтроля, приобретение знаний путем наблюдения за фактами языка и их анализа;
- *Психологический:* желание и готовность пользоваться иностранным языком в целях общения

Раннее обучение иностранному языку в единстве всех перечисленных компонентов обеспечивает детям возможность взаимодействия друг с другом в рамках определенного набора ситуаций и тем, предусмотренных Программой.

Принципы обучения

- *Принцип комплексной реализации целей.* Как уже отмечалось ранее, основной целью в процессе обучения дошкольников является не столько научить дошкольников английскому языку, сколько способствовать развитию его личности, интереса к обучению в целом и изучению иностранного языка в частности. Именно поэтому, важным

принципом раннего обучения иностранному языку является принцип комплексной реализации развивающей, воспитательной и практической целей.

- *Принцип мотивированности.* Именно этот принцип влияет коренным образом на эффективность всего учебного процесса и подчиняет себе все остальные принципы. Специфика предмета требует включения в структуру мотивации учения дошкольника игровых, коммуникативных, социальных, познавательных и других мотивов.

- *Естественный путь овладения языком.* Овладение иностранным языком не является для ребенка самоцелью. Язык усваивается ребенком в процессе общения и взаимодействия друг с другом. На занятиях дети не просто учат язык, а используют его для того, чтобы иметь возможность участвовать в общей игре. Вместе с учителем дети творят урок. Основной формой учебной деятельности детей является живое, активное общение детей с учителем и друг с другом. При том, учитель становится помощником и организатором общения, проявляя при этом терпимость к ошибкам, умение сопереживать и радоваться успехам детей. И дети, и учитель на занятии становятся равноправными речевыми партнерами.

- *Принцип активизации основных каналов восприятия.* Активизация зрительного канала – максимальное использование наглядности, использование плакатов, картинок, игрушек, различных предметов в качестве зрительной опоры. Активизация аудиального канала – обязательное прослушивание аудиозаписей, максимальное использование английской речи на занятии. Кинестетический канал – сопровождение занятий движениями, жестами, пальчиковыми играми.

- *Принцип комфортности.* Детям на протяжении всего занятия необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий. Важно каждые пять минут менять вид деятельности, переходить от подвижной игры к разговору, затем к танцу, зарядке, после того к пению песенки и т.д.

- *Принцип погружения в языковую среду* – проведение занятий на английском языке: организационные моменты, приветствие, прощание, формулировка коммуникативных установок, проведение игр и др. Однако нами не исключается возможность проведения небольшой части занятия на родном языке, например при объяснении произношения того или иного звука, подаче нового грамматического и страноведческого материала; знакомстве детей с англоязычными странами, их историей, географическим положением, национальной символикой.

- *Принцип сочетания индивидуального и коллективного подходов* – возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребенком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры. Соблюдение данного принципа позволяет

каждому ребенку вносить свой индивидуальный вклад в решение общей задачи.

1.3 Содержание обучения

Программа рассчитана на один учебный год или 62 учебных занятия. Обучению английскому языку первого года обучения проводится два раза в неделю.

Сферы общения и тематика

Учащиеся должны уметь общаться друг с другом и с учителем в наиболее распространенных стандартных ситуациях в рамках следующей тематики:

Таблица № 1. Тематический план

1 год обучения	
название темы	кол-во часов
Let's study English!	6
Hello, it's me! About myself	7
Let's count!	6
Domestic and wild animals	8
I see colors everywhere	6
My pets	7
I love my family	7
Parts of my body	7
What can I do?	8
Всего часов	62

Обучение аудированию

Обучение аудированию – восприятию и пониманию иностранной речи является немаловажным в процессе обучения и осуществляется с самого начала и на протяжении всего курса.

На первом году обучения предполагается обеспечить сформированность механизмов слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком или раскрыть их значение с помощью наглядного материала.

Процесс восприятия проходит в определенном нормальном темпе, из разных источников, при естественных помехах речевого и неречевого характера. Используются элементарные тексты объемом 5 предложений.

Первоначальный этап обучения аудированию предполагает:

- 1) восприятие на слух и понимание речи учителя, построенной на полностью знакомом материале;
- 2) восприятие на слух и понимание речи своих языковых партнеров;
- 3) восприятие на слух и понимание основного содержания краткого сообщения, содержащего полностью знакомую лексику, с опорой на контекст, иллюстрации.

Обучение аудированию предусматривает формирование следующих механизмов:

- ✓ речевого слуха;
- ✓ оперативной памяти;
- ✓ вероятностного прогнозирования

3. Обучение говорению

Говорение – это сложный процесс, позволяющий осуществлять вместе с аудированием устное общение.

Характерными особенностями диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста является относительная краткость высказывания и простота синтаксического построения.

На первом году обучения говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми, элементарными исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической и лексической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета.

Обучение говорению делится на обучение монологической речи и обучение диалогической речи. Обучение диалогической и монологической речи проходит параллельно и взаимосвязано.

Обучение диалогической речи:

- 1) умение утвердительно и отрицательно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- 2) умение возражать, используя отрицательные и утвердительные речевые клише: *yes* *no*
- 3) умение положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа *sure* (*no*);
- 4) умение выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа *Interesting! Super! It's a pity! I'm sorry!*

Объем диалогического высказывания – 3-4 фразы с каждой стороны.

Обучение **монологической** речи:

- 1) умение описать картину, собственный рисунок;
- 2) умение сделать краткое сообщение о себе, семье, домашнем животном и др. в рамках заданной тематики с опорой на наглядность или образец

В отличие от диалога, монолог – это более развернутый вид речи. В монолог заранее программируются отдельные мысли и высказывания в целом. Обучение монологической речи осуществляется по линии усложнения единиц обучения. Сначала дети должны научиться правильно строить предложения, различные по структуре, затем объединять их в логической последовательности в высказывание о каком-либо предмете или явлении.

Объем монологического высказывания детей на первом году обучения составляет 4-5 предложений.

4. Овладение языковыми навыками.

Овладение **фонетическими** навыками:

- 1) умение четко произносить и различать на слух основные звуки и звукосочетания английского языка;
- 2) умение соблюдать долготу и краткость гласных;
- 3) умение не оглушать согласные;
- 4) владение интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений

Овладение **лексическими** навыками:

Основным в данном случае является овладение активным словарным запасом, который охватывает примерно 100-150 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише. К ним относятся прежде всего:

- 1) формы приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;
- 2) названия англоязычных стран, городов, людей, говорящих на английском языке;

- 3) термины родства, обозначение возраста;
- 4) названия частей тела;
- 5) глаголы движения;
- 6) названия основных домашних и диких животных;
- 7) названия основных цветов
- 8) названия домашних питомцев

Пассивный словарь формируется за счет использования в рифмованном материале, в текстах для аудирования, в формулировках заданий некоторого числа повторяющейся лексики, которую дети должны узнавать при зрительном восприятии и частично — на слух. На первом году обучения ее объем невелик — около 180 лексических единиц.

Овладение **грамматическими** навыками:

- 1) употребление единственного и множественного числа существительного;
- 2) употребление имени прилагательного;
- 3) употребление личных, притяжательных и вопросительных местоимений;
- 4) употребление количественных числительных;
- 5) употребление глаголов to have, to be и модального глагола can;
- 6) умение строить утвердительные, отрицательные, вопросительные и побудительные предложения;
- 7) употребление в речи времени Present Indefinite;
- 8) употребление конструкций, начинающихся с конструкций типа there is/there are;
- 9) употребление в речи общих вопросов

1.4 Планируемые результаты

Аудирование

На первоначальном этапе обучения дети должны:

- 4) воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале;
- 5) воспринимать на слух и понимать речь своих языковых партнеров;
- 6) воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего полностью знакомую лексику, с опорой на контекст, иллюстрации.

Говорение

Обучение **диалогической** речи:

На первоначальном этапе обучения дети должны:

- 1) уметь утвердительно и отрицательно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- 2) уметь возражать, используя отрицательные и утвердительные речевые клише: yes и no
- 3) уметь положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа sure (no);
- 4) уметь выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interesting! Super! It's a pity! I'm sorry!

Объем диалогического высказывания – 3-4 фразы с каждой стороны.

Обучение **монологической** речи:

- 1) уметь описать картинку, собственный рисунок;
- 2) уметь сделать краткое сообщение о себе, семье, домашнем животном и др. в рамках заданной тематики с опорой на наглядность или образец

Объем монологического высказывания детей на первом году обучения составляет 3-4 предложения.

При овладении **фонетическими навыками** дети должны:

- 1) уметь четко произносить и различать на слух основные звуки и звукосочетания английского языка;
- 2) уметь соблюдать долготу и краткость гласных;
- 3) уметь не оглушать согласные;
- 4) владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений

При овладении **грамматическими навыками** дети должны уметь:

- 1) употреблять единственное и множественное число существительного;
- 2) употреблять имена прилагательные;
- 3) употреблять личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- 4) употреблять количественные числительные;
- 5) употреблять глаголы to have, to be и модальный глагол can;
- 6) уметь строить утвердительные, отрицательные, вопросительные и побудительные предложения;
- 7) употреблять в речи временную форму Present Indefinite;
- 8) употреблять конструкции, начинающиеся с конструкций типа there is/ There are;
- 9) употреблять в речи общие вопросы

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

- Количество учебных недель – 31
- Количество учебных дней – 62
- Начало учебного периода – октябрь
- Окончание учебного периода – май

2.2 Условия реализации программы

Для занятий по английскому языку предоставлен специально оборудованный кабинет со столами на 12 человек, с учебными постерами, с магнитной доской. Имеется аудиоаппаратура, аудиозаписи, а также такие средства обучения, как тематические картинки, дидактические игрушки, куклы, надевающиеся на руки, мяч, лото, пазлы, настольные игры, раскраски, материалы по страноведению: фотографии, рисунки, карты, глобус, флаги англоязычных стран.

2.3 Формы аттестации

Разрабатываются для определения результативности освоения программы. На первоначальном этапе обучения английскому языку такими формами являются: творческая работа (например, рисунок), конкурс.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, отзыв детей и родителей.

Контролю и измерению подлежит уровень развития коммуникативной компетенции, психических процессов и интереса к английскому языку, определяемый целями обучения.

В качестве видов контроля выделяются: текущий, тематический, итоговый контроль. Используемые формы контроля – индивидуальный и фронтальный.

Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (аудирование, говорение), так и фонетические, лексические и грамматические навыки детей.

Тематический контроль проводится в конце цепочки занятий после прохождения темы и ориентирован на те же объекты. В основном промежуточный контроль осуществляется путем проведения игр.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения в устных видах речевой деятельности.

Все виды контроля осуществляются игровыми методами.

2.4 Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов

используются следующие диагностические методики, основанные на играх:

- 1) выбор из множества карточек карточки или картинки с определенной лексической единицей
- 2) выбор из множества игрушек игрушки, названной преподавателем на английском языке
- 3) перевод слов с английского на русский и наоборот в процессе игры с мячом «Горячая картошка»
- 4) угадывание детьми задуманного одним ребенком предмета из множества предметов, лежащих на столе или картинок на доске
- 5) тематическая настольная игра с кубиками и фишками на знание лексики

Оценочными средствами для этого служат: карточки, картинки, мяч, настольные игры, дидактические игрушки.

2.5 Методические материалы

- Образовательный процесс организован очно.
- Методами обучения являются: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, игровой.
- Методами воспитания являются убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.
- Формой организации образовательного процесса является: групповая.
- Формами организации учебного занятия являются: беседа, игра, конкурс, открытое занятие, праздник, практическое занятие.
- Педагогические технологии, используемые на занятиях – это технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.
- Учебное занятие начинается с приветствия в стихотворной форме, с переключки, во время которой дети откликаются на английском языке. Затем проводится фонетическая зарядка на отработку трудных, не имеющих аналогов в родном языке, звуков. Затем дети поют английскую песенку приветствия, либо тематическую или разучивается новая песенка. Затем, в зависимости от того, какой по счету урок по теме, повторяется пройденный материал, или вводится новый. Новая лексика отрабатывается фонетически, вводится беспереводным способом при помощи наглядности. Затем закрепляется в игровых формах, вводятся простые речевые образцы с данной лексикой. В конце занятия дети поощряются за активную работу.
- Дидактическими материалами являются раздаточные материалы: картинки, карточки, игрушки, плакаты и постеры с рисунками по теме.

Список литературы:

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
4. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
5. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
6. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
7. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
8. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
9. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
10. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А. М., 2009.
11. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
12. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
13. Веселые песенки. Учим английский с любимыми героями! М.: «Махаон», 2013.
14. Журина Т.Ю. Английская азбука. М.: Дрофа, 2002
15. Jennifer Heath Look, ListenandSay/ United Kingdom, 2006

Литература для детей и родителей:

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.
5. Шалаева Г.Г. Английский для маленьких разбойников. М.: АСТ, 2010