

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №273 «Стрижи»

*Мастер-класс  
«Как научить детей уважать  
чувства других людей»*



ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ  
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОУ

Подготовила:  
педагог-психолог  
Носкова И.С.

Цель: научиться эмоциональной саморегуляции и беспрепятственному выражению чувств, чтобы собственным примером привить эти навыки детям.

- сформировать умение различать и идентифицировать свои чувства и эмоции;
- развивать умение словесно обозначать свои чувства без внутренних зажимов.
- научиться распознавать агрессивное поведение и экологично справляться с ним.

# МАСКА



*Жизнь не часто бывает сказкой,  
Всё бывает, увы, не так.  
На лицо надеваем маску,  
Закрываясь от глаз зевак.  
И никто никогда не знает,  
Что у каждого за душой:  
Дружба ненависть закрывает,  
Злость улыбкою убивает.  
А в реальности что бывает,  
Остается только с тобой.*



# Эмоции



- Эмоции не знают языка,  
По ним определяют настроенье -  
Они как дуновенье ветерка:  
В них и печаль, и радость, и смятенье



- В дошкольном возрасте у детей часто изменчиво настроение.
- Хотя негативные переживания непродолжительны, они захватывают ребенка полностью, с чем бывает трудно справиться в одиночку.



Печаль и грусть – это особые эмоции, они имеют свое своеобразное выражение и свои исключительные, необыкновенные особенности; эти эмоции причисляют к отрицательным проявлениям.

Из-за чего ребёнок может печалиться?

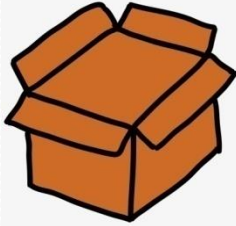
- Разочарование, вызванное крушением надежд и ожиданий.
- Неудача в достижении поставленной цели.
- Индивидуальная предрасположенность к печальным переживаниям (*может носить как биологический, так и социальный характер*).
- Восприятие ребенком своей социальной роли (*восприятие и оценка себя, видение мира и своего будущего в нем*).
- Потеря или поломка значимой, любимой вещи или предмета и т. д.

# Игра «Волшебный стул»

*Цель: снять негативные переживания, стимулировать положительные эмоции.*

Ребенку, у которого плохое настроение предлагается сесть на стул, а другие дети выполняют для него различные задания. Например, сказать грустному ребёнку все ласковые слова, которые они знают, или украсить оригинально чем-нибудь его стул. Когда ребята подходят малышу, сидящему на волшебном стуле, говорят ему нежные слова, украшают стульчик чем-то необычным, играют с ним, то от грустного настроения их товарища не остаётся и следа.

# «КОРОБКА ПЕРЕЖИВАНИЙ»

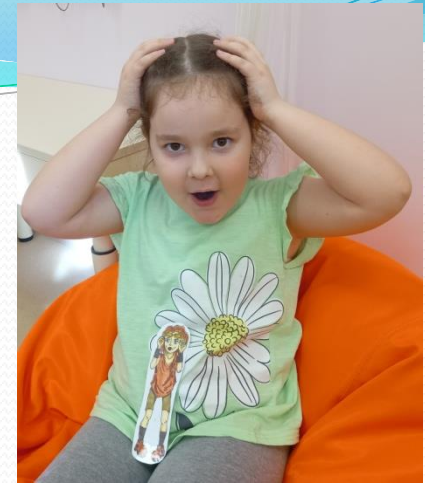


- Цель: снятие психологического напряжения  
снятие психологического напряжения; развитие умения  
осознавать и формулировать свои проблемы.

Дети высказывают «в коробку» свои переживания, обиды, огорчения.

«В эту коробку мы соберём сегодня все неприятности, обиды и огорчения. Если вам что-то мешает, вы можете прошептать это прямо в коробку. Я пущу её по кругу. Потом я её заклею и унесу, а вместе с ней пусть исчезнут и ваши переживания.»





- Страхам и фобиям в основном склонны впечатлительные, восприимчивые, ранимые, обладающие большим самолюбием дети.
- Чтобы помочь малышу справиться с теми страхами, которые его беспокоят, нужна помощь взрослого.
- В первую очередь нам нужно определить фактор, из-за которого у ребёнка появился данный страх.

# Причины появления детского страха

- гиперопека;
- обособленность родителей;
- конфликты в семье;
- отсутствие одного из родителей;
- суровые наказания и запреты;
- жесткое обращение и физическое насилие;
- компьютерные игры;
- бесконтрольный просмотр телевизионных программ и фильмов;
- сильный испуг (*особенно в ситуации внезапности*);
- пребывание в экстремальной ситуации (*пожары, наводнения, взрывы, землетрясения, теракты и т. д.*).

# Упражнение

## «Воспитавай свой страх»



Цель: ребенок убеждается в том, что страх относителен, с ним можно справиться, изменив его или свое отношение к этому страху.

- Нарисовать свой страх, предварительно с ним побеседовав. После того, как рисунок готов, перевоспитать страшилку (*для этого нужно сделать его добрым*). Вместе мы придумываем, как это сделать: пририсовываем шары, конфеты в руках у страшилки; исправляем злое выражение лица на доброе, улыбочивое; одеваем страшилку в нарядный, веселый костюм – и другие веселые атрибуты.



# Упражнение «Дом ужасов»



Цель: актуализировать свой страх, возможность поговорить о нем, понять необоснованность своих страхов.

1. Заселить нарисованный на доске «Дом ужасов страшными персонажами».
2. Затем дети по очереди рисуют своих страшилок, «*строя*» тем самым Дом ужасов.
3. Остальные играют роли его обитателей и по заданию автора рисунка выполняют те или иные действия.

# Упражнение

## «Одень страшилку»

Цель: поработать с предметом своего страха, а педагогу – провести его коррекцию.

На доске вывешиваются черно-белые рисунки какого-нибудь страшного персонажа: Бабы-Яги, привидения и т. п.

Ребенок должен *«одеть его»* при помощи пластилина.

Выбирая пластилин нужного цвета, отрывая маленькие кусочки и размазывая их внутри контура, ребенок *«одевает»* своего страшилку, рассказывает о нем группе.

Во время рассказа стимулируем его своими вопросами. Например: что этот персонаж любит и не любит, кого боится, кто боится его и т. п.

# «КОВРИК ЗЛОСТИ»



Цель: поработать с предметом своего страха, а педагогу – провести его коррекцию.

На доске вывешиваются черно-белые рисунки какого-нибудь страшного персонажа: Бабы-Яги, привидения и т. п.

Ребенок должен **«одеть его»** при помощи пластилина.

Выбирая пластилин нужного цвета, отрывая маленькие кусочки и размазывая их внутри контура, ребенок **«одевает»** своего страшилку, рассказывает о нем группе.

Во время рассказа стимулируем его своими вопросами. Например: что этот персонаж любит и не любит, кого боится, кто боится его и т. п.

# «Мешочек для крика»

- Ребёнку даётся установка, пока мешочек у него, можно кричать столько, сколько захочешь, но если мешочек отпустил, то общаться с окружающими он должен со спокойно, обсуждая то, что произошло.



# «Мусорное ведро»



- В это ведро мы с ребятами выбрасываем все лишние, бесполезные, негативные проявления, которые нам мешают и мы хотим от них освободиться.
- «У всех нас накапливаются разные чувства и мысли, которые зачастую бывают ненужными и бесполезными, когда мы накапливаем в себе отрицательные эмоции, чувства, переживания, например, обиду, грусть или печаль, злость или ненависть. Для человека это не нужно, бесполезно, и даже может быть опасно для здоровья.





# «Подушка для битья»

- С помощью такого упражнения дети учатся избавляться от отрицательных эмоций, не оставлять их в себе, что, зачастую, очень сложно сделать нам, взрослым людям, но чему просто необходимо учиться.



# Будьте внимательными родителями !

- Каким-либо образом реагируй
- те на чувства своих детей. Когда вы обращаете внимание на проявление их эмоций, дети непосредственно от вас получают уроки уважения.
- *Словесно обозначайте чувства своих детей.* Например, "так приятно видеть тебя довольным и радостным", когда ребенок смеется. Или "это так досадно", когда у ребенка не получается головоломка и он расстроен.
- *Словесно обозначайте свои собственные чувства.* "Мне грустно", если ребенок ушибся, или "Мне больно и обидно", если ребенок говорит вам грубости.

# Обосновывайте проявления чувств у ребенка

- Как, например, в таком случае. "Я вижу, что ты сердит. Ты хочешь еще поиграть, но пора идти спать. Это показывает, что ты воспринимаешь мир со своей позиции. Это хорошо".
- ***Остановите агрессивное поведение*** и объясните ребенку, как вы себя чувствуете, когда ребенок ведет себя плохо. Если ваш ребенок обижает другого ребенка, скажите: "Ты не должен обижать этого мальчика. Ты делаешь ему больно".
- ***Научите ребенка видеть вещи не только с его собственной позиции, но и с точки зрения других людей.*** В том же случае, если ваш ребенок обижает кого-то, задайте ему вопрос, как по его мнению чувствует себя обижаемый и как бы он чувствовал себя в такой же ситуации.
- ***Помните, что дети чаще всего просто копируют окружающих взрослых.*** Подавайте им хороший пример своим собственным поведением. И будьте теми, кем хотите, чтобы стали Ваши дети.



**Улыбка на лице как много это значит,  
Когда смеются все, когда никто не плачет.**

