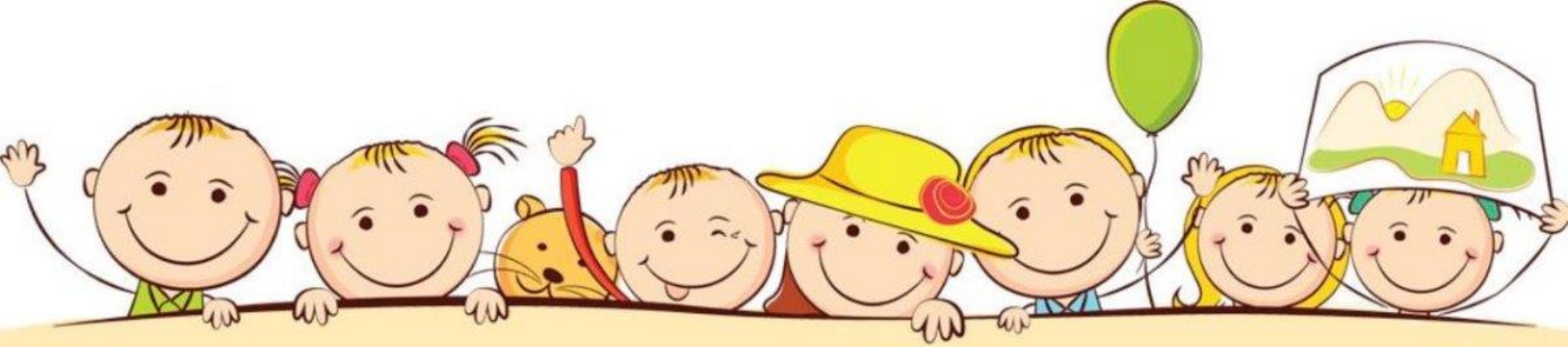
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №273 «Стрижи»

КРУГЛЫЙ СТОЛ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОО»

Подготовила:

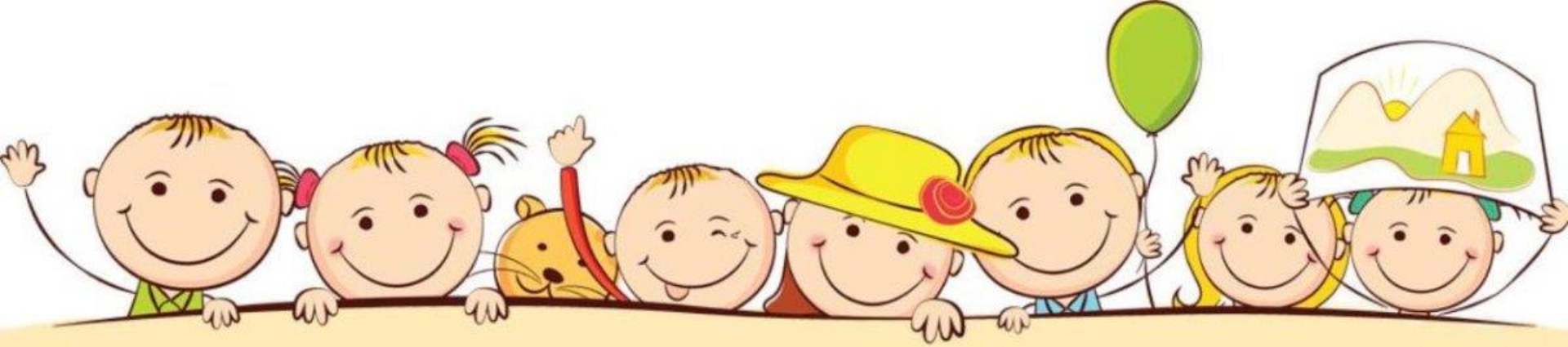
Педагог-психолог

Растопчина А.Е.



Традиционно под **адаптацией** понимается **процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям**.
Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптивность) результатом, или негативным (стресс).
При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации:

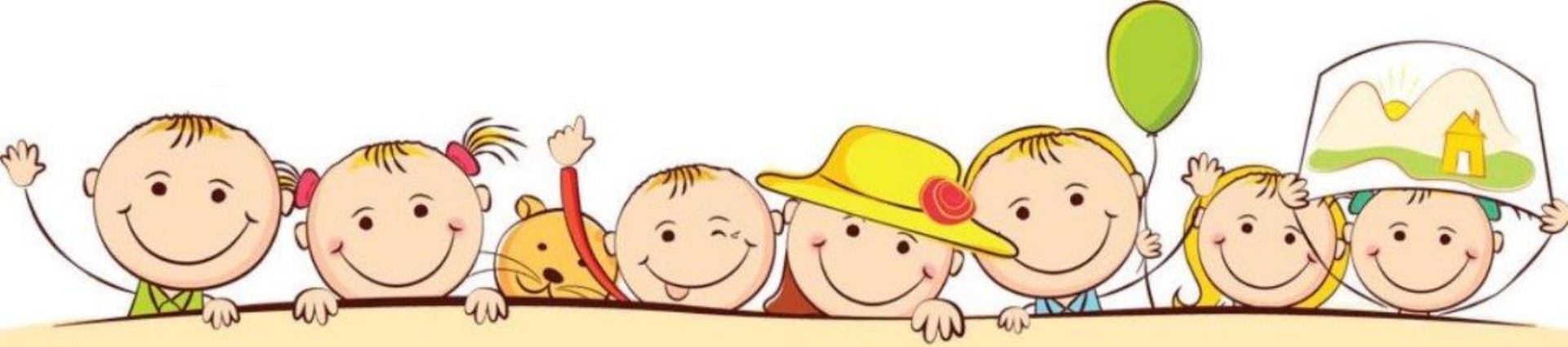
- внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность)
- внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования).



Острая фаза - сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе. Это приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);

Подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев);

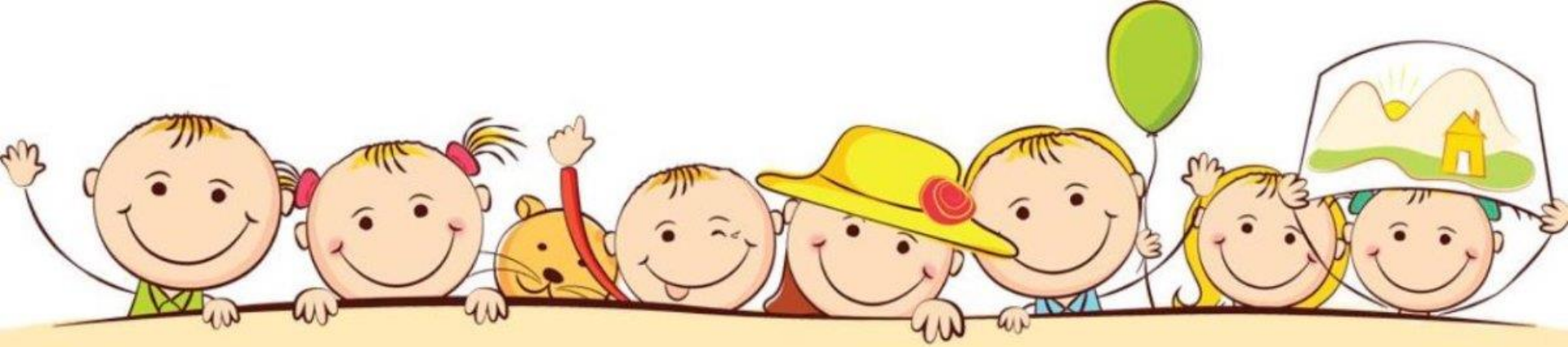
Фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.



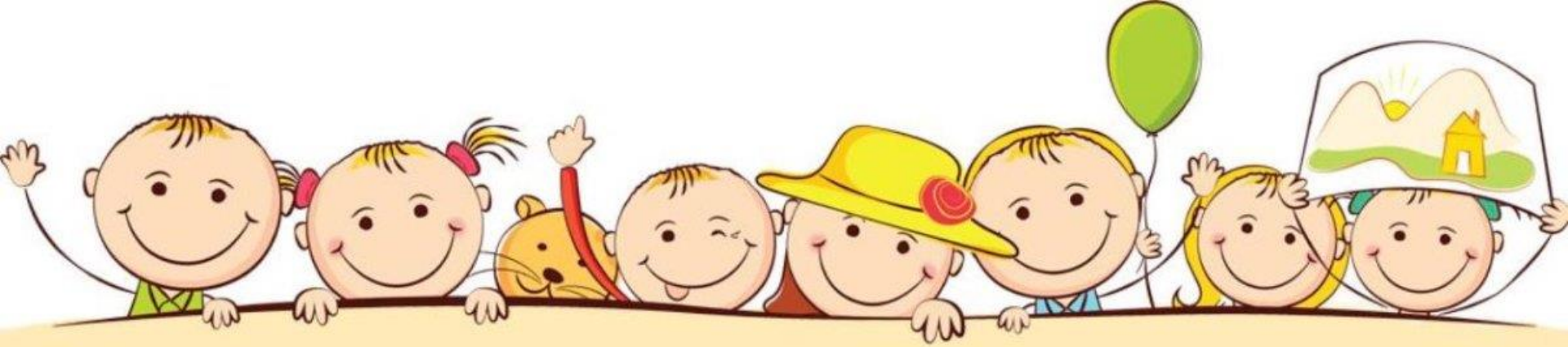
Легкая степень: поначалу ребенок капризничает, плачет, к 20-му дню пребывания в детском саду нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более 10 дней, без осложнений и без изменений.

Средняя степень: слезы, крики, странное поведение ребенка. Ребенок отказывается идти в детский сад, но успокаивается постепенно в группе. На фоне такого эмоционального состояния ребенок может заболеть. Постепенно ребенок становится спокойнее и затем привыкает. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском саду. Нервно-психологическое развитие несколько замедляется, снижается речевая активность. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней без осложнений, вес несколько снизился.

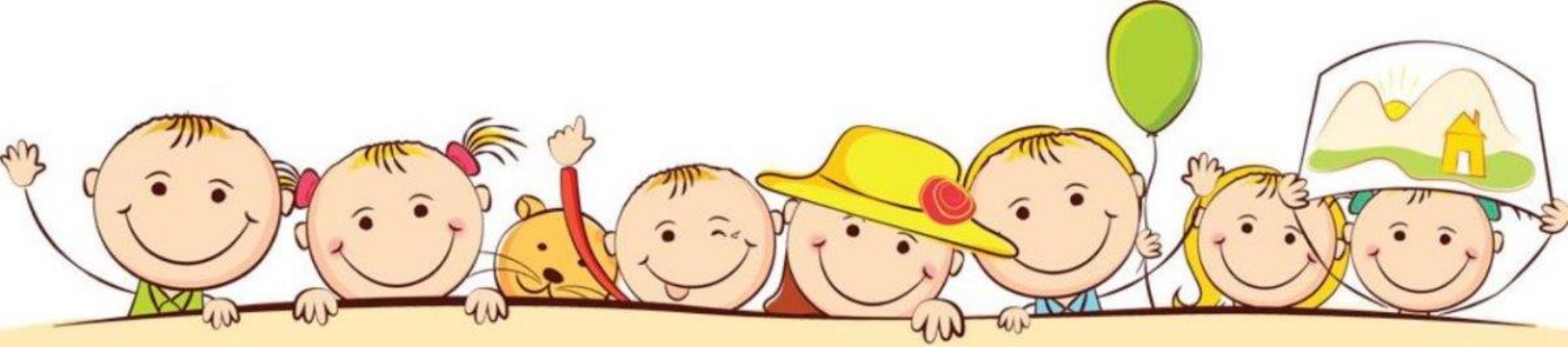
Тяжелая степень: ребенок никак не может привыкнуть к детскому саду. Начинает часто и длительно болеть. От этого страдает его нервно – психическое развитие: ребенок может забывать новые слова, демонстрировать мнимое неумение есть ложкой, проявлять замкнутость и отчужденность. Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в детском саду. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1-2 квартала. Респираторные заболевания более 3-х раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет, не прибавляет в весе в течение 1-2 квартала.



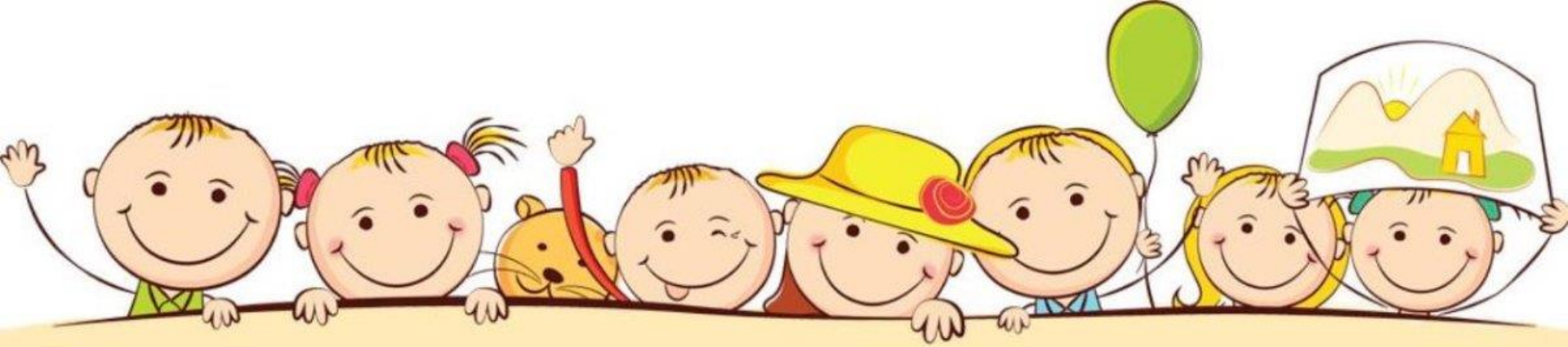
В соответствии с годовым планом МАДОУ «Детский сад №273 «Стрижи» проведен круглый стол для воспитателей групп раннего возраста **«Особенности организации работы воспитателя в период адаптации детей к ДОО»**



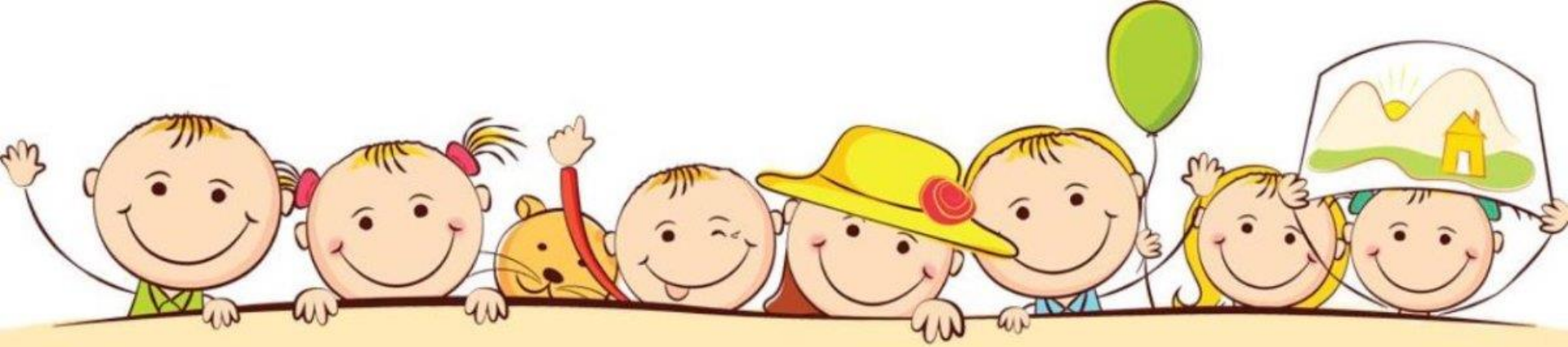
Задачи взаимодействия
Прийти к единству цели и задач , как для педагогов, так и для родителей
Выстроить систему взаимодействия
Установить доверительные отношения с родителями
Укрепить авторитет воспитателя – педагога
Вовлечь семьи в образовательный процесс.



Наставническая пара:
педагог-наставник
Чеботарева Ю.А. и молодой
специалист Болясникова А.А.
поделились опытом работы
по теме: «Взаимодействие
воспитателя с семьями
воспитанников в период
адаптации детей к ДОО»



В ходе встречи были озвучены и представлены: особенности адаптационного периода детей, способы взаимодействия воспитателя с родителями, основные направления и этапы работы в данный период.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!