Довгаль Марина Валериевна

Подписано цифровой подписью: Довгаль Марина Валериевна
Дата: 2023.09.22 13:39:45 +07'00'

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №273 «Стрижи»

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического Совета
МАДОУ «Детский сад №273«Стрижи»
Протокол №1 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад№273 «Стрижи»
_____ М.В.Довгаль
№ 75-осн. от 25.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Занятия по развитию речи с логопедом»

на 2023/2024 учебный год

Направленность:
социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст: обучающихся: 5-6 лет
Автор - составитель:
Танаджян О.Ю.
учитель-логопед

Барнаул, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристика контингента воспитанников	5
1.3	Цель и задачи программы	6
1.4	Содержание программы	7
1.4	Планируемые результаты освоения рабочей программы	10
1.5	План индивидуальной коррекционной работы с детьми	10
1.6	Взаимодействие с семьями воспитанников	11
2	Комплекс организационно – педагогических условий	11
2.1	Организация образовательной деятельности	11
2.2	Расписание занятий	12
2.3	Календарный учебный график для детей группы 5-6 лет	13
2.4	Годовой календарный учебный план	14
2.5	Условия реализации программы	14
2.6	Форма аттестации	14
2.6.	Логопедическая документация	14
2.7.	Развивающая предметно-пространственная среда	14
	Список литературы	15
	Лист коррекции	16

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка.

Программа «Занятия по развитию речи с логопедом» для детей 5-6 лет, является неотъемлемой частью дополнительной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №273 «Стрижи»

- Устава МАДОУ «Детского сада №273 «Стрижи»

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса по дополнительной образовательной услуги «Занятия по развитию речи с логопедом детей».

Программа разработана на основе программы: Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.М.:Просвещение, 2010.

Длительность программы: 67часов.

Направленность Программы:

социально-педагогическая

Актуальность Программы:

У большинства детей к 5-6 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодных обследований речи детей в детском саду, показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетического строя речи, растет. Эти дети составляют одну из основных групп риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основные причины — незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие между дошкольным и начальным школьным образованием.

Адресат Программы**:** программа рассчитана на обучение воспитанников с 5 до

6 лет.
Объем и срок освоения Программы**:** программа рассчитана на 8 месяцев обучения, всего 67 учебных часа.
Особенности организации образовательного процесса**:** форма занятий – индивидуальная. Группа по возрасту 5-6лет
Режим занятий**:** занятия проводятся с 02.10.2023 года по 31.05.2024 года 2 раза в неделю, по понедельникам и четвергам, во второй половине дня. Продолжительность занятий в группах: 5-6 лет – 25 минут. Общее количество занятий в учебный год –67.
Нормативно-правовая база разработки Рабочей программы**:**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 №273–ФЗ;
2. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
3. Письмо Минобразования и науки РФ №06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Письмо Минобразования и науки РФ №65/23-16 от 14.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучениях»;
5. Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от СанПиН 2.1.3684-21

7. Постановлением Правительства Российской Федерации от15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

11. Приказ Главного управления образования и молодёжной политик Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических

рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ»;

12. Приказ комитета по образованию города Барнаула от 29.08.2016№1549-осн «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию платных образовательных услуг муниципальными образовательными организациями города Барнаула»

13. Приказ Минобразования РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ и Российской Академии образования от 16.07.2002 № 2715/227/166/19«О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;

14. Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

15. Устав Учреждения.

1.2 Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

-фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

фонетическое недоразвитие речи;

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт

ответственности устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является

пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевомконтексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов

восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей, могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР). Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков, обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

1.3.Цель и задачи программы.

Цель:

Оказание своевременной педагогической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи (в первую очередь, детям старшего дошкольного возраста, будущим школьникам).

Задачи:

Создание условий для обеспечения и овладения фонетической системы языка, подготовка к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

-развивать слуховое внимание, память, мышление;

-работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;

-развивать речевое дыхание, голосовой аппарат;

-совершенствовать интонационную выразительность речи;

-развивать общую и мелкую моторику;

-формировать коммуникативную функцию;

-продолжать воспитывать интерес к занятиям, желание правильноговорить.

Содержание Программы.

В содержание работы учителя-логопеда входит два блока: оздоровительный и развивающий.

В оздоровительный блок входит**:**

Артикуляционная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.Релаксация.

Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.Упражнения для глаз.

Упражнения для развития общей моторики и координации движения.

В развивающий блок входит:

Фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез.

Словарь. Грамматический строй.Связная речь.

Так как на кружок «Занятия по развитию речи с логопедом детей» зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

Нарушения устной речи.

Направления работы:

Фонетическое недоразвитие речи

- Коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

- Развитие фонематическоговосприятия

-Совершенствование слоговой структуры слов

- Коррекция звукопроизношения

-Пополнение словаря

-Совершенствование грамматического строя

-Совершенствование связной речи

-Развитие фонематического восприятия

-Совершенствование слоговой структуры слов

-Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себяследующие этапы:

Подготовительный;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

-Выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановкетех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»,;

для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;

для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;

для Л: “Пароход гудит”, «Поймай мышку»;
для Р, Р': “Маляр”, “Индюки болтают”, “Дятел”, “Лошадка”, “Грибочек”, “Гармошка”, “Барабанщик»”.
-развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:
«Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане»,«Пропеллер».

Этапы:

-Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
-Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
-Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных икоммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:
1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару»,
«Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..
2)воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я», Этап развития фонематического слуха включает: упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и
вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;
1) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»
1. Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтезаслова предполагает:
1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики»,
«Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд»,
«Пуговицы», «Пирамидка»;
3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото»,
«Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных уменийи навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять местозвука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе,чтении стихов;
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

План работы с детьми

Первый этап:

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

- Исследование неречевых психических функций;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- Развитие органов артикуляции;
- Развитие слухового внимания и слухового контроля;
- Развитие звукового восприятия
- Коррекция дефектов произношения;
- Развитие психических функций;
- Развитие мелкой моторики, органов артикуляции.
- Активизация и расширение словарного запаса;
- Развитие мелкой моторики, органов артикуляции.Общее количество часов – 67

Форма проведения занятий – подгрупповая

Взаимодействие с семьями воспитанников

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания через консультации, беседы, открытые мероприятия, утренники.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Наименование дополнительной образовательной программы	Периодичность	Формы работы с родителями (законными представителями)

Рабочая программа дополнительного образования «Занятия по развитию речи с логопедом детей»	В течение года (по мере необходимости)	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)

2.Комплекс организационно – педагогических условий

2. 1.Организация образовательной деятельности

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится при зачислении ребёнка на индивидуальные занятия.

Занятия по развитию речи с логопедом проводятся с 3 октября по 31мая. Периодичность занятий - 2 раза в неделю по 20-25 минут в старшей группе.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обследования отмечаются в речевой карте ребенка.

Программа составлена с учётом основных форм организации занятий:

Подгрупповые- основная цель - подбор комплексных заданий, логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком,

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами и приемами: практическими, наглядными и словесными.

Подгрупповые занятия учителя-логопеда проводятся два раза в неделю во вторую половину дня в соответствии с учебным планом, согласно установленной сетке на неделю с детьми с 5-6 лет по 20-25 минут. На занятиях для предупреждения переутомляемости детей проводятся игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики.

2.2 Расписание занятий

Расписание занятий на
2022-2023 учебный год

№	Платная дополнительная образовательная услуга	День недели	Время	группа
1	Занятия по развитию речи логопедом детей	Понедельник четверг	15.00-15.25	старшая

План образовательной нагрузки занятий на год

Название программы дополнительного образования	Возрастная Группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Период обучения
Дополнительная общеобразовательная программа по коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста, социально-педагогической направленности	Занятия по развитию речи с логопедом	2	8	67	с 3 октября по 31 мая

2.3.Календарный учебный график

Продолжительность учебной недели	2 дня с 11.00-11.30
Время работы Учреждения	12 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Начало учебного года	03.10.2022
Окончание учебного года	30.05.2022
Продолжительность учебного года	37 недели
Количество занятий в неделю/месяц/год	2/8/67

Праздничные дни	Новогодние праздники – 30.12.2023-08.01.2024 -9 дней День защитников Отечества - 23.02.2024-1день Международный женский день - 08.03.2024-1 день Праздник Весны и Труда – 01.05.2024-03.05.2024 -3 дня День Победы - 09.05.2024-10.05.2024 2 дня
Участие воспитанников в праздниках	Новогодние праздники - 28.12.20223 Международный женский день - 08.03.2024
Консультации для родителей	Понедельник/четверг с 16.00 до 17.00

Календарный учебный план для детей группы 5-6 лет

Наименован ие услуги	Воз-растная группа	Кол-во заня-тий в неде-лю	Продолжи-тельность занятия в день	Количество занятий вмесяц								Коли-чество занятий в год с 03.09. 2022 по 31.05. 2023
				октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Занятия по развитию речи с логопедом(подгрупповые)	5-6 лет	2	20-25мин	9	9	8	8	8	8	9	8	67

Условия реализации программы

Сведения о кабинете: Общая площадь: ; Оборудование: книжный шкаф, парты детские 3шт, столы детские 2 шт, стулья детские, настенное зеркало, зеркала для индивидуальной работы; письменный стол, стул взрослый.

Форма аттестации

Форма отслеживания и фиксации результатов: журнал посещаемости. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: индивидуальные тетради детей, рассказывание стихотворения на утреннике посвященному женскому дню, Дню Победы.

Логопедическая документация.

В течение учебного года логопед оформляет:

- Табель «Занятия по развитию речи с логопедом(подгрупповые)»
- Перспективный план

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете дополнительных услуг

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе.

Используются следующие педагогические технологии:
- здоровье сберегающие технологии
- игровые технологии
-социально-коммуникативные
- информационно – коммуникативные.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:
- зеркало;
- комплект зондов для постановки звуков
- шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт
- игры и пособия по развитию произносительной стороны речи
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;
- игры по развитию мелкой моторики(мозаики, шнуровки, пазлы, прищепки, бусы, пуговицы, каштаны, массажное кольцо, сухой бассейн);
- тренажёры для развития дыхания (карусель, вертушки, «баскетбол»)
-демонстрационный материал по лексическим темам;
-демонстрационный материал по звуковой культуре речи;
-демонстрационный материал по формированию грамматических категорий;
- схемы для звукового анализа слов, схемы предложений;
- кассы букв;
-буквари

Список литературы

1. Агранович З.И. Сборник домашних заданий в помощь логопедами родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР.М: 1998.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб.: Литера, 2001.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М: ТЦ «Сфера», 1999.
5. Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях».-М.2013
6.Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: изд.ЦентрВЛАДОС, 1998 г. – 680 с.

Лист изменений и дополнений Программы

Приложение

Перспективное планирование работы с детьми 5-6 лет

октябрь, ноябрь, декабрь		
Основное содержание работы		
Звуковая сторона речи		**Развитие лексико-грамматических категорий языка и связная речь**
Звукопроизношение	**Фонематическое восприятиена слух, навыки звукобуквенного анализа и синтеза**	
Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением Различение звуков на слух и правильное произношение: • по твёрдости – мягкости; • по глухости –	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (*аи, уиа*). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, крот*. Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: *ком, сом, кнут*. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов *(«кит», «суп»).* Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани,* выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук»,*	Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а* различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными *(залаяла собака, залаяли собаки)*; сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе *(поёт Валя, поют – дети);* привлечение внимания к родовой принадлежности предметов *(мой стакан, моя сумка, мои туфли).* Образование слов способом присоединения приставки способом присоединения суффиксов к словам с уменьшительно-ласкательным значением; способом словосложения *(пылесос, сенокос, снегопад).* Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных *(много – яблок, платьев).* Распространение простого

звонкости; • по месту образования	*«мягкий звук».* Составление графической схемы слова. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	предложения прямым дополнением *(Валя читает книгу);* выделение слов из предложений с помощью вопросов: *кто? что делает? делает* *что?* составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов *на, у, в,* *под, над, с, со* по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.
январь, февраль, март		
В связи с закреплением правильного произношения. усвоение многосложных слов. Исправление недостатков речи в соответствии с	Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: *вагон, кошка, плот, красный,* *краска.*	Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). Усвоение падежных окончаний

индивидуальным и особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава *(тра - туар, экскаватор, перекрёсток и др.)* Образование слов *(учительница, часовщик, электрический и др.)* Развитие точности произвольных движений	Определение различий и качественных характеристик звуков:*«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».* Закрепление слогообразующей роли гласных *(в каждом слоге один гласный звук).* Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели *(1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкийсогласный, например, лось,*	существительных прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе; согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе; Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже; Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени *(играю – играл – буду играть);* глаголов совершенного и несовершенного вида *(рисует –нарисовал)*.

артикуляционного аппарата.	*конь, соль т.п.)* Преобразование слов за счёт замены звука *(суп – сук, вата – дата, угол – уголь).* Определение количества слов в предложении и их последовательности.	Развитие умения подбирать родственные слова Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных*;* Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии Привлечение внимания к многозначности слов Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных
апрель, май		
Различение на слух и правильное произношение близких по акустическим признакам звуков:[ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Правильное произношение	Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков *(му – пу).* Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков *(мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).* Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование	Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа)*, из слов в начальной форме *(кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот.)*

слов с усвоенной звуко-слоговой структурой. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов Добавление в предложение пропущенных предлогов; Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам Составление сложноподчинённых предложений (по образцу, данному логопедом) Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.

Планирование осуществляется согласно коррекционной программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Используется методика В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей», А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей», В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».