Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №273 «Стрижи»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 23BDD161DA8F99CF4C8C5FD272806D91
Владелец: Довгаль Марина Валериевна
Действителен: с 27.10.2022 до 20.01.2024

02- Воспитательно-образовательная работа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №273 «Стрижи» на 2023/2024 учебный год

Срок реализации: 8 месяцев

(Возраст с 4 до 7 лет)

Барнаул, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 23BDD161DA8F99CF4C8C5FD272806D91
Владелец: Довгаль Марина Валериевна
Действителен: с 27.10.2022 до 20.01.2024

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического
Совета МАДОУ «Детский сад №273»
Протокол №1 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №273»
_____ М.В.Довгаль
№75-осн. от 25.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
на 2023/2024 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №273 «Стрижи»

Возраст обучающихся:
4-7 лет
Автор составитель
О. Ю. Танаджян

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка……..4-6

Цели и задачи Программы……5

Принципы и подходы к формированию Программы……....6

Планируемые результаты освоения Программы……..6

2. Содержательный раздел……..7-10

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития…….....8

Методы, приемы, формы образовательного процесса……10

3. Организационный раздел 11-16

Материально-техническое обеспечение Программы 11

Методическое обеспечение Программы…….....12

Учебный план по платным образовательным услугам……. ..13

Кадровые услуги……..14

Формы аттестации 15

Оценочные материалы..... 16

Лист изменений и дополнений Программы 17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №273«Стрижи»» (далее - Учреждение) является нормативно – правовым документом, определяющим содержание и организацию дополнительного образования воспитанников и разработана в соответствии с:

• Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитаниям и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

• Устав Образовательной организации.

Новизна программы заключается в создании в Учреждении собственной системы предоставления дополнительных платных образовательных услуг с учетом специфики учреждения и спроса субъектов образовательного процесса.
Нормативный срок освоения: 8 месяцев.

Программа разработана на 2023/2024 учебный год (с 02.10.2023 по 31.05.2024).
Программа разработана для детей в возрасте 4-7 лет базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

 Художественная - программа по изобразительной деятельности «В мире творчества»: группы формируются по возрасту от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет. Наполняемость каждой возрастной группы от 8 до 10 человек;
 Физкультурно-спортивная - «Футбол-старс» формируются группы разновозрастные от 4 – 5 лет, от 5 – 7 лет . Наполняемость каждой возрастной группы от 10 до 15 человек;
 Социально-гуманитарная – Занятия по развитию речи с логопедом: группа формируются по возрасту от 5 до 7 лет. Наполняемость возрастной группы от 8 до 15 человек.
 Социально-гуманитарная- «Английский для малышей»:
группа формируются по возрасту от 4 – 7 лет. Наполняемость возрастной группы индивидуальная.
По каждой образовательной услуге разработана программа, авторами, которых являются руководители кружков. В Программу могут вноситься коррективы. В соответствии с социальным заказом и возможностями Учреждения добавляются либо изымаются программы кружков.
Форма обучения: очная.
Форма проведения занятий: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Занятия по Программе проводятся во вторую половину дня, 2 раз в неделю, 8 занятий в месяц, в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

1.2.Принципы и подходы реализации Программы

- Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка,создание для каждого ситуации успеха.
- Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом.
- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Особенностями данной Программы являются:
- отбор воспитанников по принципу добровольности
-интеграция педагогических, здоровьесберегающих технологий,

обеспечивающих позитивный результат комплексного развития личности.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения Программы к концу года в Учреждении:

- будут созданы условия для предоставления вариативного дополнительного образования обеспечивающих высокое качество обучения, воспитания и развития воспитанников в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
- будет разработана эффективная комплексная система формирования здоровья воспитанников, улучшение физического развития;
- будет сформирована методическая и дидактическая база для организации работы по развитию у воспитанников общих и специальных способностей, становление их индивидуальности;
- будет установлено конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников, позволяющее обеспечить гармоничное развитие ребенка-дошкольника, становление его индивидуальности;

у воспитанников:

- будут сформированы: устойчивая потребность к участию в различных видах деятельности и положительно – эмоциональное отношение к занятиям, способствующим раскрытию творческого потенциала; устойчивый интерес к изучению английского языка как средству общения и обмена информацией;
- будут иметь представление о различных видах искусства, спортивных игр, о детском фольклоре англоязычных стран; у них будут сформированы новые понятия и способы действий, отражающих систему научных и специальных знаний; они будут знать и понимать произведения отечественной и русской народной культуры;
- будут владеть техникой изготовления простых изделий; базовыми навыками каллиграфического письма на основе игровых упражнений, развивающих тонко координированные движения руки и слухозрительно-моторные функции; богатым активным и пассивным словарем, грамотной речью; навыками координации движений в спортивных играх, умениями работать в команде;

у педагогов будет повышаться уровень профессионального мастерства, взаимообогащение опыта работы;

- будет способствовать повышению их востребованности. С планируемыми результатами по каждому направлению в соответствии с возрастом дошкольников можно познакомиться в дополнительных общеобразовательных Программах специалистов, предоставляющих платные образовательные услуги.
-

2.Содержательный раздел
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Предоставление платных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе с ними. Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг и общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста воспитанников.

Качество содержания и комплексный подход по данному направлению развития обеспечивает дополнительная общеобразовательная Программа, разработанная самостоятельно педагогом платных образовательных услуг.

Дополнительная Программа Учреждения содержит три основных направления:

1. Художественно направленность: «В мире творчества».
2. Социально-гуманитарная: «Занятия по развитию речи с логопедом», «Английский для малышей»
2. Физкультурно-спортивное «Футбол-старс»

Каждое из направлений Программы обеспечено методическим содержанием, созданы условия для проведения дополнительных занятий: имеется место для проведения занятий : спортивный зал, кабинет изодеятельности, кабинет допуслуг.

Художественная направленность: «В мире творчества».

Цель Программы:

Раскрыть и развивать потенциальные способности, заложенные в каждом ребенке, формировать и воспитывать эстетический вкус, приобщить к духовным ценностям народной культуры.

Задачи Программы:

1. Развивать творческие особенности детей по средствам адаптированных под возраст нетрадиционной техникой рисования картин:

а) формировать сенсорные способности;

б) формировать умение передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством нетрадиционных методов рисования;

в) формировать обобщенное представление о материале и исходных способах изготовления;

г) обучать основным приемам работы (распределение фона, передача фактуры с помощью пальцев рук , зеркальное рисование);

д) формировать навык обследования различных объектов (предметов) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения

восприятия их формы, пропорции, цвета;
е) формировать умение принимать задачу, слушать и слышать речь руководителя действовать по образцу, а затем по словесному указанию.
2. Развивать познавательную активность детей:
а) воспитывать стремление к овладению знаниями и способами действия, умение делать волевые усилия для достижения цели;
б) поддерживать взаимосвязь между работой по изготовлению картин и ознакомлением с окружающим миром;
в) знакомить детей с картинами современных мастеров - живописью.
3. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества:
а) создать благоприятный эмоциональный климат;
б) осуществлять индивидуальный подход к детям и возможность общаться с каждым ребенком;
в) вовлекать детей в активное обсуждение предстоящей деятельности и использование их изделий в оформлении интерьера сада и группы;
г) создать условия для совместной деятельности группы детей;
д) воспитывать у детей интерес к творчеству друг друга, умение замечать затруднение в работе сверстников, и умение оказать помощь в данной ситуации.
Определение цели, задач и содержания обучения строится на основе следующих принципов:

- добровольности;
- доступности;
- многообразия форм образовательно-воспитательного процесса;
- наглядности.

Социально-гуманитарная направленность:
«Занятия по развитию речи с логопедом
(подгрупповые)

Цельпрограммы:
Оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи (в первую очередь, детям старшего дошкольного возраста, будущим школьникам).
Задачи:
-Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой в условиях логопедического пункта в детском саду;
-Создание условий для обеспечения и овладения фонетической системы языка, подготовка к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.
Решение этих задач сводится к следующему: специальными

логопедическими приемами исправляется произношение звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач. Постановка звуков или уточнение произношение звуков необходима, однако этим коррекционное обучение не ограничивается. На каждом занятии по коррекции звукопроизношения отводится время на развитие фонематического восприятия, т.е. на игры и упражнения для различения поставленных или уточненных в произношении звуков на слух. Также, решаются и другие задачи:

- развивать слуховое внимание, память, мышление;
- работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- развивать речевое дыхание, голосовой аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- развивать общую и мелкую моторику;
- формировать коммуникативную функцию;
- продолжать воспитывать интерес к занятиям, желание правильно говорить.

Социально-гуманитарная направленность:
« Английский для малышей»

Цель программы: Основной целью обучения английскому языку детей дошкольного возраста является гуманитарное развитие личности ребенка, создание условий для возникновения устойчивого интереса и уважения к национальной культуре своей страны и англоязычных стран посредством изучения английского языка, создание мотивации на дальнейшее исследование английского языка и культур, а также в том, чтобы сформировать у детей первоначальные навыки общения на английском языке, то есть заложить основы коммуникативной компетенции, необходимые для дальнейшего совершенствования при последующем изучении предмета.

Если же говорить о целях раннего обучения иностранному языку подробнее, то можно выделить развивающую, воспитательную и практическую цели:

- *Развивающая цель*: развитие произвольности психических процессов, развитие языковых способностей;
- *Воспитательная цель*: формирование у детей устойчивого интереса, любви и уважения к языку и культуре своей страны и англоязычных стран через изучение английского языка, воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову, уважительного отношения друг к другу и к учителю
- *Практическая цель*: формирование основы коммуникативной компетенции (первоначальных речевых навыков и коммуникативных умений самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предусмотренной Программой при ведущей роли игровой мотивации)

Физкультурно -спортивное «Футбол-старс»

Цель Программы: достижение оптимальной двигательной активности с учетом интеграции образовательных областей, направленных на охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников.

Реализации этой цели будет способствовать решение следующих задач:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма дошкольников;
- формирование у детей интереса к занятиям физической культурой с элементами футбола;
- гармоничное физическое развитие через организацию занятий с использованием приемов (элементов) техники владения мячом в футболе;
- применение интеграции образовательных областей, направленных на оптимальную двигательную активность дошкольников;
- формировать представление о здоровом образе жизни, о спорте, об игре в футбол;
- ознакомить с основными правилами и принципами игры;
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (бег, бег с изменением направления и скорости, бег спиной вперед, бег приставными шагами, и т.д.);
- формировать первоначальные представления и навыки выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача);
- содействовать в развитии физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила, гибкость);
- способствовать воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к себе и окружающим;
- сформировать интерес и желание вести здоровый образ жизни.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

Реализация ДООП осуществляется согласно статичному расписанию преимущественно во второй половине дня с понедельника по пятницу. Между занятиями для обучающихся в расписании предусмотрен перерыв 10 минут. Занятия по каждой дополнительной платной образовательной услуге проводятся в конкретных помещениях, закрепленных в расписании, с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований и требований материально-технического оснащения.

3.1. Календарный учебный график

Содержание учебного графика определяет:
 даты начала и окончания учебного периода;
 количество учебных недель по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

Наименование Программы	Количество учебных дней
Продолжительность учебного года:	с 02.10.2023 по 31.05.2024
ДООП «В мире творчества»	67
ДООП «Занятия по развитию речи с логопедом »	67
ДООП « Футбол-старс»	67
ДООП «Английский для малышей»	67
Периодичность проведения	
ДООП « В мире творчества»	2раза в неделю, 8 занятия в месяц, 67 занятий в год
ДООП «Английский для малышей»»	2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 67 занятия в год
ДООП «Футбол-старс»	2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 67 занятие в год
ДООП «Занятия по развитию речи с логопедом»	2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 67 занятие в год

Праздничные (выходные) дни:

День народного единства	06.11.2023
Новогодние праздники	01.01.2024 - 08.01.2024
День защитника Отечества	23.02.2024 – 25.02.2024
Международный женский день	08.03.2024 – 10.03.2024
Праздник весны и труда	29.04.2024 -1.05.2024
День Победы	09.05.2024-12.05.2024

3.2. Учебный план

Содержание учебного плана включает:
 возрастную группу, продолжительность занятий по каждой ДООП;
 количество занятий в неделю по ДООП в неделю, в месяц, год;
количество занятий в учебном году всего (из них практических, теоретических);
 период обучения.

В связи с сокращением количества рабочих дней из-за календарных праздников **возможен перенос** занятий на другие дни в месяце по приказу заведующего.

ДООП «В мире творчества»	5 – 6 лет, 25 минут	2	8	67/67	02.10.2023–30.04.2024
ДООП «В мире творчества»	6 - 7 лет, 30 минут	2	8	67/67	02.10.2023–30.04.2024
ДООП «Английский для малышей»»	5 - 7 лет, 25 минут	2	8	67/67	02.10.2023–30.04.2024
ДООП «Английский для малышей»	4 - 5 лет 25 минут	2	8	67/67	02.10.2023-30.04.2024
ДООП «Английский для малышей»	5 - 7 лет 20 минут	2	8	67/67	02.10.2023-31.05.2024
ДООП «Футбол-старс»	4 - 5 лет 25 минут	2	8	67/67	02.10.2023-31.05.2024
ДООП «Футбол-старс»	5-7лет 30 мин	2	8	67/67	02.10.2023-31.05.2024

3.3.Условия реализации программы

В Учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое обеспечение и оснащенность организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания

детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Для организации платных образовательных услуг в Учреждении имеются следующие помещения:

- кабинет дополнительных услуг;
- спортивный зал;
- кабинет изодеятельности;

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическим пособием.
В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

3.4.Формы аттестации

По программе не предусмотрена аттестация воспитанников.
Формы подведения итогов реализации программы: выставки, участие в конкурсах различного уровня, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями).

Оценочные материалы

Для того, чтобы оценить результаты усвоения материала используется:
 наблюдение за детьми;
 открытые занятия;
 логопедическое: изучение особенностей развития речевой деятельности, выполнение самостоятельных индивидуальных упражнений.

3.5.Методические материалы

При реализации образовательной программы педагог:
 продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
 определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
 соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
 осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Сделаем вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне……» и т. д.;
 сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
 ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
 создает развивающую предметно-пространственную среду;
 наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
 сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Реализация Программы предусматривает разработку рабочих программ по каждой образовательной услуге. На 2023/2024 учебный год разработаны следующие программы:

№	Наименование ДООП	Ответственные
1.	ДООП «В мире творчества» для детей 5-6 лет (приложение 1)	Гурьева Е.А. воспитатель
2.	ДООП «В мире творчества» для детей 6-7 лет (приложение 2)	Гурьева Е.А. воспитатель
3.	ДООП «Английский для малышей» 4-5 лет (приложение 3)	Шевцова Наталья Вениаминовна, преподаватель
4.	ДООП «Английский для малышей» для детей 5-6 лет(приложение 4)	Шевцова Наталья Вениаминовна, преподаватель
5.	ДООП «Английский для малышей» для детей 6- 7 лет(приложение 5)	Шевцова Наталья Вениаминовна, преподаватель
6.	ДООП «Футбол-старс» для детей 4-5 лет (приложение 6)	Пантелеев Д.В., преподаватель
7.	ДООП «Футбол- старс» для детей 5-7 лет (приложение 7)	Пантелеев Д.В., преподаватель

2.7. Список литературы

Наименование услуги

В мире творчества

1.Айзенбарт Б. Полный курс акварели. - энциклопедия художника. Техника акварели, материалы, пейзажи. М.: Изд. АСТ, 1999
2.Алексеевская Н. Карандашик озорной. М.: Изд. «Аист», 1999
3.Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт. М.: ООО Изд. «Скрипторий 2003», 2009
4.Затеева Е. В, Давыдова Л.А. Мир урало-сибирской росписи. Барнаул: АКИПКРО, 2003
5.Ким Солга Учимся рисовать. Ульяновск: ЗАО Изд.дом «Гамма», 1991
6.Князева О.Л, Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
7.Кожохина С. К. Путешествие в мир искусства. М.: «ТЦ Сфера», 2002
8.Копцева Т.А. Природа и художник. М.: «ТЦ Сфера», 2001
9.Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников /натюрморт, портрет, пейзаж/. М.: «Мозаика - Синтез», 2014
10.Кузин В.С. Изобразительное искусство. М.: Изд. «Дрофа», 1996
11.Лахути М.Д. Как научиться рисовать. М.: «Росмэн», 2001
12.Максимов Ю.В. Русское народное декоративно-прикладное искусство. М.: Изд. «Советский художник», 1978
13.Мосин И.Г. Рисование. М.: ТОО «У-Фактория», 1996
Порудоминский В. Счастливые встречи. М.: Изд. «Малыш»

Занятия по развитию речи с логопедом	1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, Москва, ВЛАДОС, 2021 г. 2. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.-216с. 3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева, Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 год – 240с. 4.Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001. 5.Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил. 6. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: изд. ЦентрВЛАДОС, 1998 г. – 680 с. 7. Смирнова. И.А. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: пособие для логопедов, дефектологов. Спб.: «Детство-Пресс», 2006 -56с. 8. Цвирко О.Ю. Формирование произносительной стороны речи и исправление нарушений звукопроизношения у детей.– Барнаул БГПУ, 2008, 89с.
Футбол -старс	1. Ежи Талага. Энциклопедия физических упражнений. М.: «Физкультура и спорт», 1998. 2. Мельком Кук «101 Youth Soccer Drills, age 7 to 11». 3. Программа интегративного курса физического воспитания для начальной школы на основе футбола. Авторы – составители: Грибачева М.А., Круглыхин В.А. М., 2011. 4. Подвижные игры. Былеева Л.А., Яковлев В. Москва «Физкультура и спорт», 1965. 5. Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации». 6. Футбол. Учебник для институтов физической культуры. Под общ. ред. Полишкиса М.С., Выжгина. В.А. М. Физкультура, образование и наука, 1999. 7. 500 игр и эстафет. Под редакцией Кузина В.В., Полиевского. С.А., М. «Физкультура и спорт», 2000.
Английский для малышей	Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с. . Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. –

М.:Просвещение, 2012. – 160с.
4. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
5. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
6. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
8. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
9. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
10. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А. М., 2009.
1. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П.,
12. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.

4.Лист изменений и дополнений в Программу