

Мотивы плохого поведения детей. Происхождение и стратегии предотвращения.

«Ребенок — существо разумное, он хорошо знает потребности, трудности и помехи своей жизни. Не деспотичные распоряжения, не навязанная дисциплина, не недоверчивый контроль, а тактичная договоренность, вера в опыт, сотрудничество и совместная жизнь».

Януш Корчак

Дети ведут себя плохо...

Потому что они балуются, потому что они невоспитанные.

Потому что дети думают, что без родителей они могут плохо вести.

Потому что они не приучены к тому, что надо хорошо делать, а не плохо.

Чтобы от них отстали.

Потому что они что-нибудь хотят, а им не разрешают.

Потому что им что-то может не нравится или они рассержены, может они не выспались.

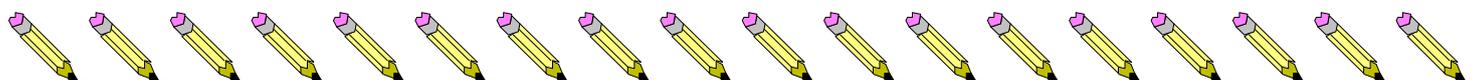
Потому что их ругают.

Мотив – (с лат. – приводить в движение, толкать) – субъективная причина того или иного поведения, действия человека, непосредственно побуждающее человека к выбору определенного способа действия и его осуществлению.

Мотивы бывают:

Осознанными – «я хочу пить» внешние (явные)

Неосознанными – «чего-то хочется, а чего – не знаю» внутренние (скрытые).



Мотивы дошкольников: игровые; познавательные; стремление к признанию и самоутверждению (может быть в форме каприза); общение со сверстниками, «быть со всеми»; стремление быть взрослым; мотив одобрения взрослым, похвалы; общественный мотив, нравственные мотивы, когда социальные требования превращаются в потребности самого ребенка с развитием воли и произвольности, а также эмоциональной зрелости ребенка.

Американский педагог и психолог Рудольф Дрейкурс выделяет два основных постулата, на которых базируется конструктивный подход к «перевоспитанию» отклоняющегося поведения.

1. «Дети выбирают поведение».

2. **Существуют всего 4 мотива, по которым дети «плохо» себя ведут:** привлечение внимания, власть, месть, избегание (страх) неудачи.

Привлечение внимания.

Поведение по типу: «Мне нужно твое особое внимание».

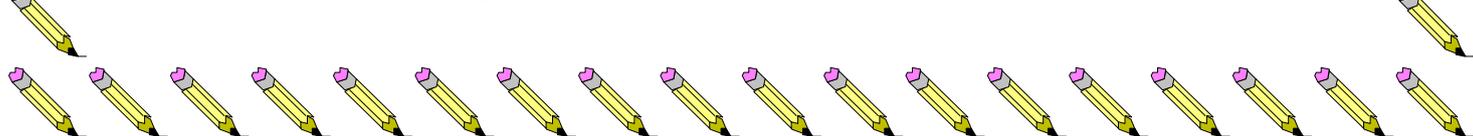
Чувства взрослого: раздражение

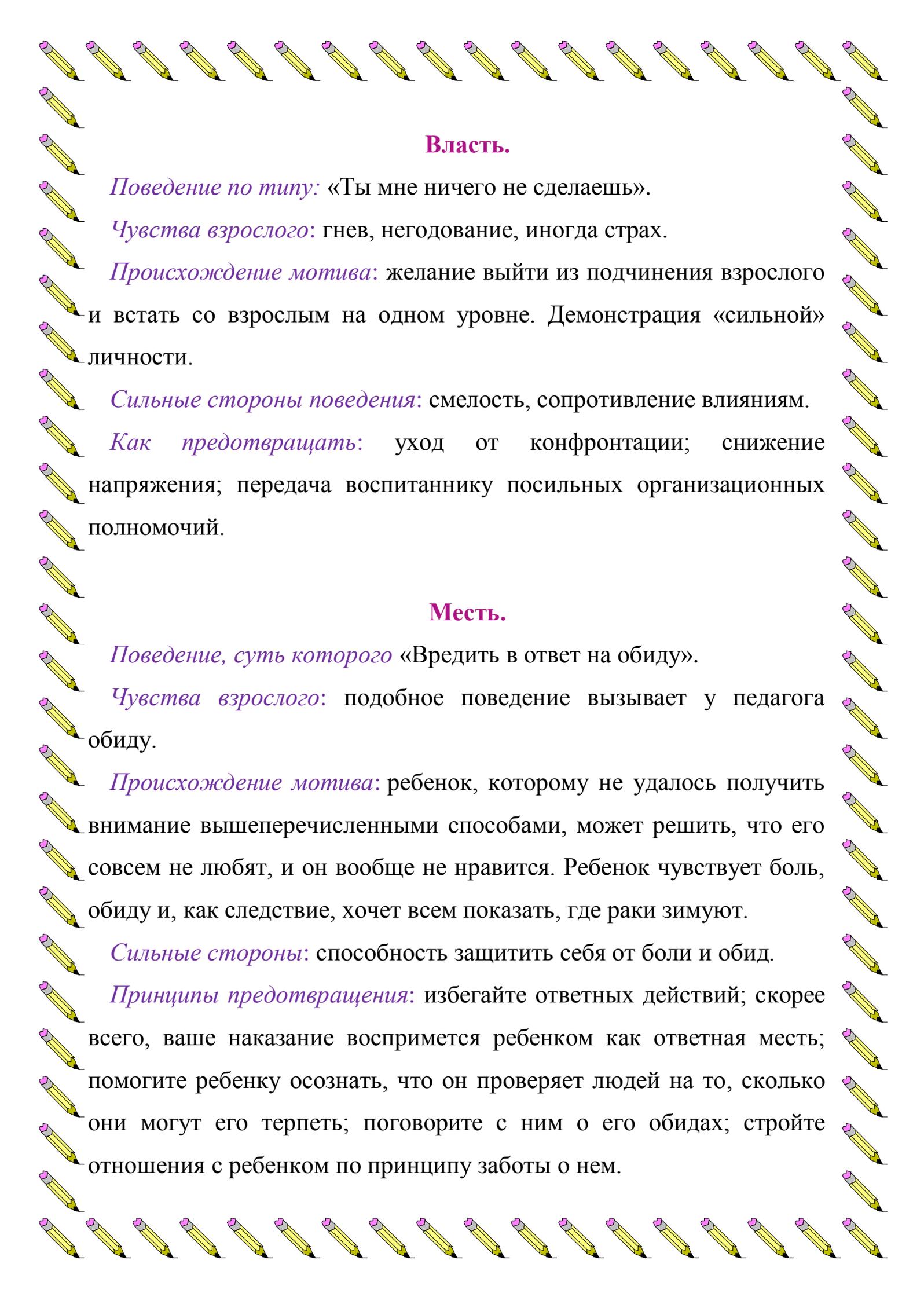
Реакция взрослого: множество замечаний, угроз.

Происхождение мотива: больше внимания уделяется в основном тем, кто ведет себя плохо. Ребенок не умеет «просить» внимания в приемлемой форме. Дефицит личностного внимания.

Сильными сторонами поведения являются активность ребенка и факт, что педагог ему нужен.

Принципы предотвращения: больше внимания уделять хорошему поведению; обучать ребенка приемлемым формам «требовать» внимания; удовлетворять дефицит личностного внимания в семье.





Власть.

Поведение по типу: «Ты мне ничего не сделаешь».

Чувства взрослого: гнев, негодование, иногда страх.

Происхождение мотива: желание выйти из подчинения взрослого и встать со взрослым на одном уровне. Демонстрация «сильной» личности.

Сильные стороны поведения: смелость, сопротивление влияниям.

Как предотвращать: уход от конфронтации; снижение напряжения; передача воспитаннику посильных организационных полномочий.

Месть.

Поведение, суть которого «Вредить в ответ на обиду».

Чувства взрослого: подобное поведение вызывает у педагога обиду.

Происхождение мотива: ребенок, которому не удалось получить внимание вышеперечисленными способами, может решить, что его совсем не любят, и он вообще не нравится. Ребенок чувствует боль, обиду и, как следствие, хочет всем показать, где раки зимуют.

Сильные стороны: способность защитить себя от боли и обид.

Принципы предотвращения: избегайте ответных действий; скорее всего, ваше наказание воспримется ребенком как ответная месть; помогите ребенку осознать, что он проверяет людей на то, сколько они могут его терпеть; поговорите с ним о его обидах; стройте отношения с ребенком по принципу заботы о нем.

Избегание (страх) неудачи.

Поведение, суть которого: «Не буду и пытаться – все равно не получится».

Чувства взрослого: вызывает чувство беспомощности, когда ребенок без особого протеста продолжает ничего не делать.

Происхождение мотива: формируется, когда предъявляются слишком высокие требования, подчеркивается отрицательное в ребенке, его результатах.

Сильные стороны: нет.

Способы предотвращения: поддержка ребенка, раскрытие сильных сторон; подчеркивается улучшение, даже незначительное; учить нормально реагировать на ошибки.

Пример: «Ребёнок после некоторого времени пребывания в игровой комнате капризничает и плачет».

Если Вы подошли к нему и плач затих – *привлечение внимания.*

Если Вы подошли к нему и плач стал громче – *власть.*

Если ситуация происходит в присутствии других людей – *месть.*

Если нужно отвечать что случилось, но он боится – *избегание (страх) неудачи.*