

## *Мотивы плохого поведения детей. Происхождение и стратегии предотвращения.*

*«Ребенок — существо разумное, он хорошо знает потребности, трудности и помехи своей жизни. Не деспотичные распоряжения, не навязанная дисциплина, не недоверчивый контроль, а тактичная договоренность, вера в опыт, сотрудничество и совместная жизнь».*

Януш Корчак

### *Дети ведут себя плохо...*

Потому что они балуются, потому что они невоспитанные.

Потому что дети думают, что без родителей они могут плохо вести.

Потому что они не приучены к тому, что надо хорошо делать, а не плохо.

Чтобы от них отстали.

Потому что они что-нибудь хотят, а им не разрешают.

Потому что им что-то может не нравится или они рассержены, может они не выспались.

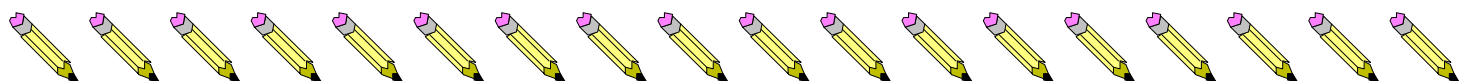
Потому что их ругают.

**Мотив** – (с лат. – приводить в движение, толкать) – субъективная причина того или иного поведения, действия человека, непосредственно побуждающее человека к выбору определенного способа действия и его осуществлению.

### *Мотивы бывают:*

*Осознанными* – «я хочу пить» внешние (явные)

*Неосознанными* – «чего-то хочется, а чего – не знаю» внутренние (скрытые).



**Мотивы дошкольников:** игровые; познавательные; стремление к признанию и самоутверждению (может быть в форме каприза); общение со сверстниками, «быть со всеми»; стремление быть взрослым; мотив одобрения взрослым, похвалы; общественный мотив, нравственные мотивы, когда социальные требования превращаются в потребности самого ребенка с развитием воли и произвольности, а также эмоциональной зрелости ребенка.

Американский педагог и психолог Рудольф Дрейкурс выделяет два основных постулата, на которых базируется конструктивный подход к «перевоспитанию» отклоняющегося поведения.

1. «Дети выбирают поведение».

2. **Существуют всего 4 мотива, по которым дети «плохо» себя ведут:** привлечение внимания, власть, месть, избегание (страх) неудачи.

### **Привлечение внимания.**

**Поведение по типу:** «Мне нужно твое особое внимание».

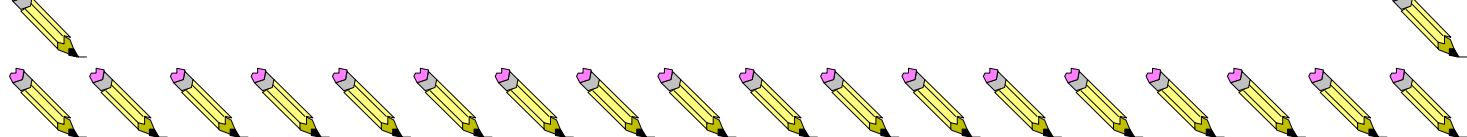
**Чувства взрослого:** раздражение

**Реакция взрослого:** множество замечаний, угроз.

**Происхождение мотива:** больше внимания уделяется в основном тем, кто ведет себя плохо. Ребенок не умеет «просить» внимания в приемлемой форме. Дефицит личностного внимания.

**Сильными сторонами поведения** являются активность ребенка и факт, что педагог ему нужен.

**Принципы предотвращения:** больше внимания уделять хорошему поведению; обучать ребенка приемлемым формам «требовать» внимания; удовлетворять дефицит личностного внимания в семье.





## Власть.

*Поведение по типу:* «Ты мне ничего не сделаешь».

*Чувства взрослого:* гнев, негодование, иногда страх.

*Происхождение мотива:* желание выйти из подчинения взрослому и встать со взрослым на одном уровне. Демонстрация «сильной» личности.

*Сильные стороны поведения:* смелость, сопротивление влияниям.

*Как предотвращать:* уход от конфронтации; снижение напряжения; передача воспитаннику посильных организационных полномочий.

## Мечь.

*Поведение, суть которого* «Вредить в ответ на обиду».

*Чувства взрослого:* подобное поведение вызывает у педагога обиду.

*Происхождение мотива:* ребенок, которому не удалось получить внимание вышперечисленными способами, может решить, что его совсем не любят, и он вообще не нравится. Ребенок чувствует боль, обиду и, как следствие, хочет всем показать, где раки зимуют.

*Сильные стороны:* способность защитить себя от боли и обид.

*Принципы предотвращения:* избегайте ответных действий; скорее всего, ваше наказание воспримется ребенком как ответная мечь; помогите ребенку осознать, что он проверяет людей на то, сколько они могут его терпеть; поговорите с ним о его обидах; стройте отношения с ребенком по принципу заботы о нем.

## Избегание (страх) неудачи.

*Поведение, суть которого:* «Не буду и пытаться – все равно не получится».

*Чувства взрослого:* вызывает чувство беспомощности, когда ребенок без особого протеста продолжает ничего не делать.

*Происхождение мотива:* формируется, когда предъявляются слишком высокие требования, подчеркивается отрицательное в ребенке, его результатах.

*Сильные стороны:* нет.

*Способы предотвращения:* поддержка ребенка, раскрытие сильных сторон; подчеркивается улучшение, даже незначительное; учить нормально реагировать на ошибки.

*Пример:* «Ребёнок после некоторого времени пребывания в игровой комнате капризничает и плачет».

Если Вы подошли к нему и плач затих – *привлечение внимания.*

Если Вы подошли к нему и плач стал громче – *власть.*

Если ситуация происходит в присутствии других людей – *месть.*

Если нужно отвечать что случилось, но он боится – *избегание (страх) неудачи.*