

***Проект в средней группе «Пчёлки»:
«Огород на окне»***

Подготовила: Повиткина Е. А.



**Мир растений удивительный и многообразный.
Каждый внимательный наблюдатель и
вдумчивый исследователь может открыть в нем
для себя что-то новое. Именно поэтому
актуально становится разработка проекта
«Огород на окне».**





**Научившись понимать состояние растений,
ребенок будет видеть в зеленом ростке живое
существо, жизнь которого целиком зависит от
того, получает ли он уход или нет.
Таким образом, решаются задачи
познавательно-исследовательского развития
ребенка.**



A vibrant illustration of a spring garden. The top of the image is framed by a thick brown branch of a flowering tree, heavily laden with bright pink cherry blossoms. Some petals are shown falling through the air. The background is a soft, out-of-focus green, suggesting a lush lawn or field. In the bottom right corner, there is a small, stylized illustration of a village scene with a yellow house with a green roof, a smaller red-roofed house, and several trees in shades of pink, purple, and green. The overall atmosphere is bright and cheerful, representing the month of April.

**Маленькие дети любят действовать,
Приобщение к посильному труду по уходу за
растениями - это развитие таких качеств, как
ответственность за выполнение поручения, за
полученный результат. Выявленные проблемы
позволили определить цель и поставить задачи.**



Цель:

Расширение представлений детей об окружающем мире и привитие трудовых навыков, посредством совместного создания огорода.



Задачи:

- Обогащать представления о растениях и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать интерес к развитию и росту растений, наблюдательность и любознательность.
- Формировать у детей представления о росте и потребности растений.
- Дать наглядное представление о необходимости света, тепла и влаги для их роста.

- **Формировать представления о структуре трудового процесса.**
- **Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.**
- **Формировать чувство ответственности при уходе за растениями: вовремя полить, рыхлить почву.**
- **Способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.**



Проект включает в себя три этапа:

- **Подготовительный**
- **Основной (исследовательский)**
- **Заключительный**

1 этап - подготовительный

- ❖ **Беседы с детьми (выявление знаний детей о растениях).**
- ❖ **Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки.**
- ❖ **Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена).**
- ❖ **Разбивка огорода на подоконнике.**
- ❖ **Изготовление табличек - указателей с названиями растений**



**Посадили огород,
Посмотрите, что растет!
Будем мы ухаживать,
Будем поливать!**

Будем за росточками дружно наблюдать!





2 этап - исследовательский

- ❖ Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты.
- ❖ Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек.
- ❖ В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки.
- ❖ Рассматривали иллюстрации, картины. Проводились занятия, дидактические игры, беседы.

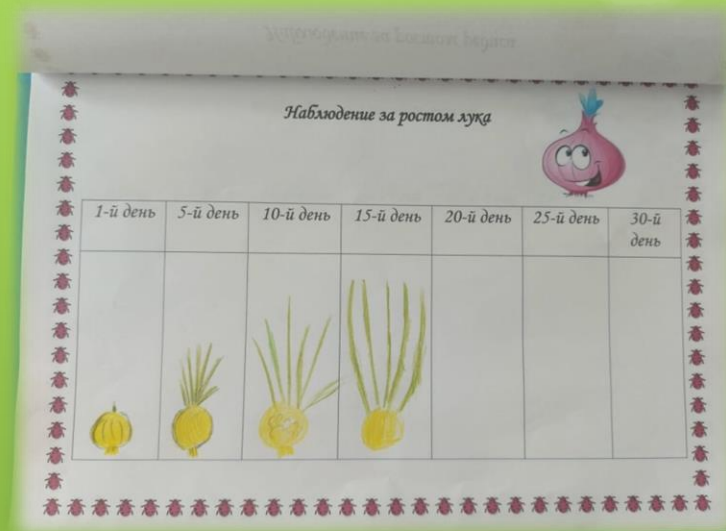


**Пойдем с тобою в
огород.**

**Не мало там у нас забот!
Польем лучок из лейки,
И сядем на скамейки!**



Ребята с удовольствием наблюдали
за ростом
растений, все фиксируя в журнале
наблюдений.





3 этап - заключительный

- ❖ **Подведение итогов реализации проекта.**
 - ❖ **В группе был создан огород на окне.**
- 

**Огород наш, огород
Все на нем всегда растет!
Витаминов целый клад,
Приходите все к нам в сад.**



Заключение

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт опытно-исследовательской деятельности.

Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.