



# ПО ДОРОГЕ К ГРАМОТЕ!

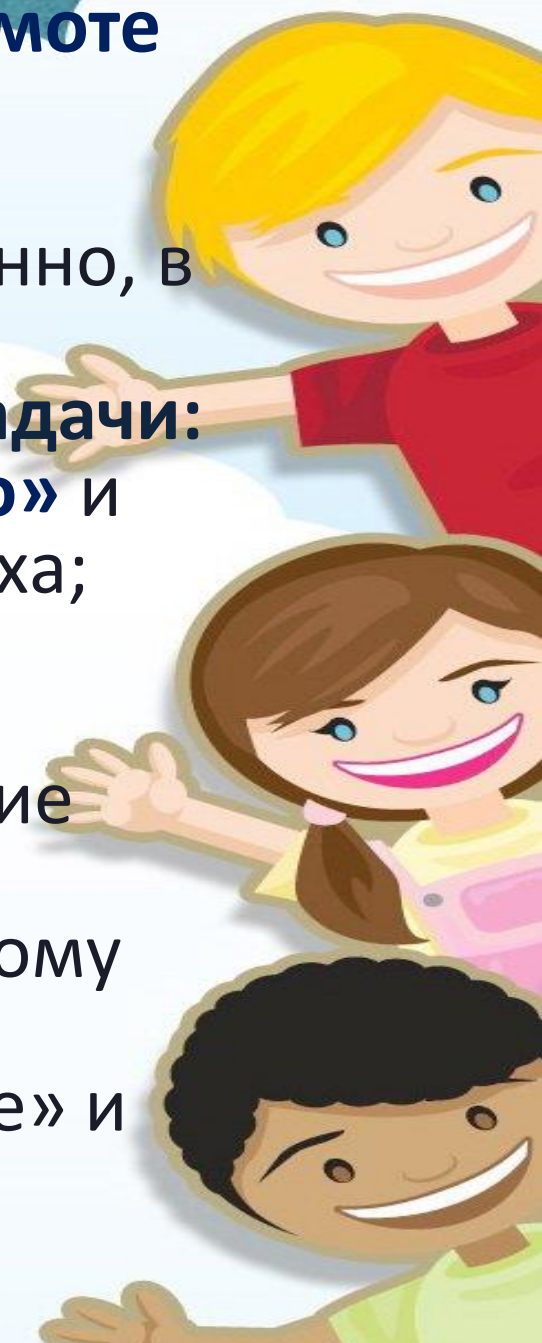
Рекомендации родителям по развитию речи детей 5-6 лет  
Подготовила: педагог Шibaева Анастасия Владимировна  
Атюшина Галина Викторовна

# Как строится процесс обучения грамоте детей 5-6 лет

Обучение грамоте происходит постепенно, в игровой форме.

**Можно выделить следующие задачи:**

- знакомство детей с понятиями **«СЛОВО»** и **«ЗВУК»**, развитие фонематического слуха;
- деление слова на слоги, правильная постановка ударения в слове;
- анализ звукового состава слова, умение определять гласные, твёрдые и мягкие согласные, сравнивать слова по звуковому составу;
- знакомство с понятием «предложение» и его словарным составом.



**Детей** необходимо познакомить сначала со **ЗВУКАМИ** родного языка, а потом с буквами. При **обучении**, как письму, так и чтению исходным процессом является **звуковой анализ устной речи**, то есть мысленное расчленение слова на составляющие его **звуки**, установление их количества и последовательности. **Обучение звуковому анализу слова** является основной задачей этапа подготовки к **обучению грамоте и предполагает:**

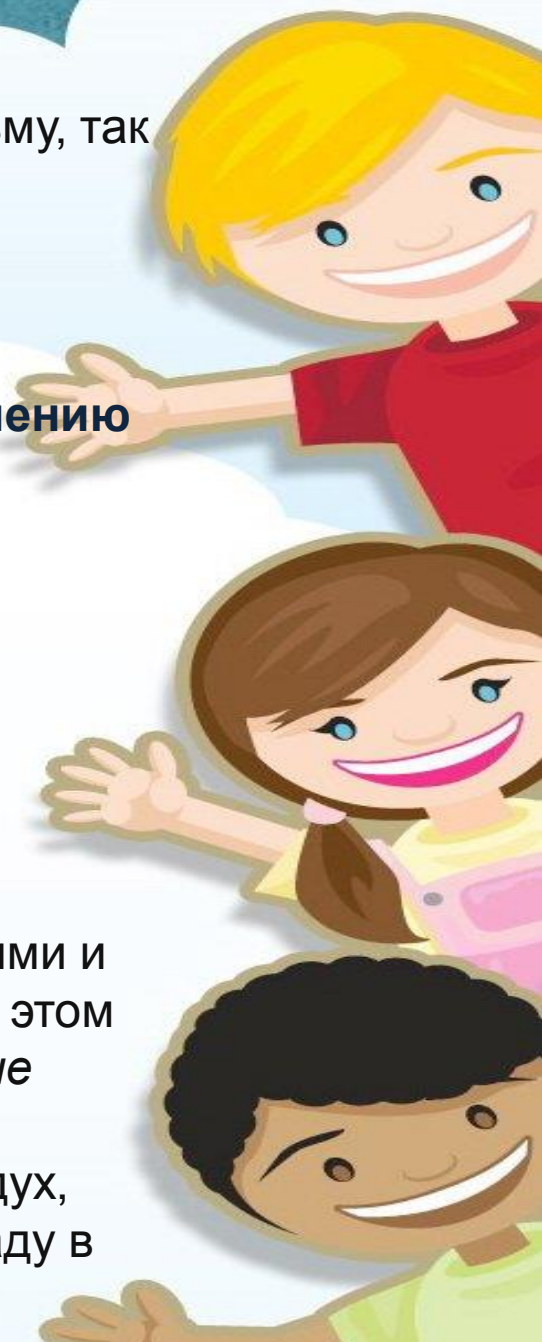
- определение количества **звуков в слове**;
- фонетическую характеристику **звуков** (умение дифференцировать гласные и согласные **звуки**, звонкие и глухие, твердые и мягкие);
- определение места **звука в слове**.

Детям необходимо знать, что:

### **Звук мы слышим и произносим.**

Буквы мы видим, пишем и читаем. **Звуки** бывают гласными и согласными. **Гласные звуки можно петь голосом**, при этом воздух, выходящий изо рта не встречает преграды (*гласные можно петь на мотив любой песенки*).

**Согласные звуки – звуки, которые петь нельзя**, т. к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду в виде губ, зубов, нёба.



# Звуки – то, что мы слышим и говорим



**Буквы**



**ВИДИМ**



**пишем**

# ВНИМАНИЕ!!!

Важно научить детей различать понятия «звук» и «буква»  
(звук - то, что мы слышим и произносим, а буква - то, что мы  
видим и пишем. Буква - это «одежда» для звука).

ЗВУК

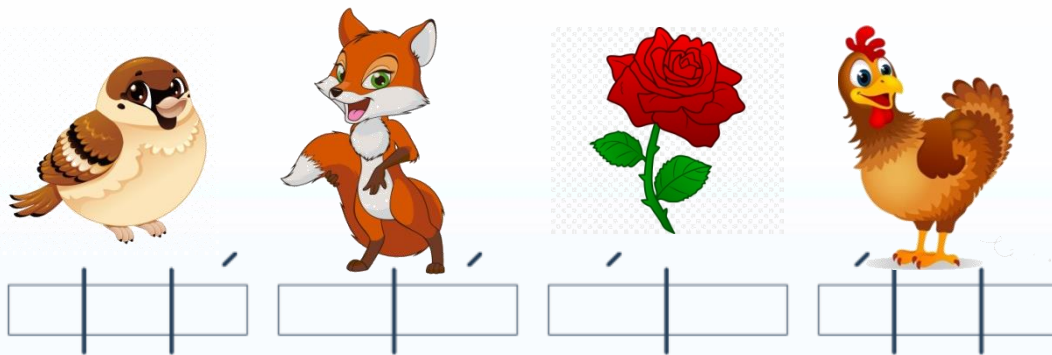


БУКВА



## Звуковой анализ слов

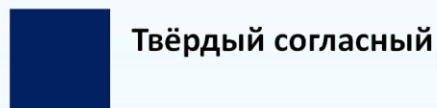
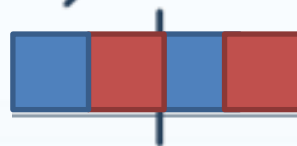
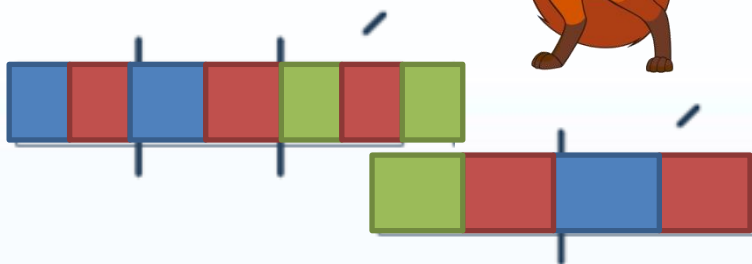
Схемы слов дети учатся составлять, начиная с первого класса. Однако многим ребятишкам трудно отделить форму от содержания, они путаются с условными обозначениями, забывают определения понятий. Дело в том, что для составления схем ребёнок должен уметь мыслить абстрактно, владеть приемами анализа. Если эти навыки не сформированы, требуется помощь педагогов и родителей. Слово изображается прямоугольником, которые делят вертикальными линиями на нужное количество слогов. Ударение обозначается коротенькой косой палочкой сверху.



Самый простой способ научить ребёнка **делить слова на слоги**: представить, что вы общаетесь с человеком на другом берегу реки. Прокричите слово громко и протяжно. Звуки, произносимые на одном выдохе, составляют слог. **Ударение** можно определить, поставив кулачки один на другой и положив сверху подбородок, но не плотно. При проговаривании ударного слога давление челюсти на руки будет самым сильным.



Далее анализируем по очереди каждый слог (Сколько звуков в первом слове? Первый звук гласный, согласный твёрдый или согласный мягкий? И так с каждым звуком по порядку изображая его в виде квадратика (круга) соответствующего цвета).



Главное научить дошкольника понимать принцип  
составления схемы слов.  
Сделать это можно просто, доступно, интересно и без  
особых затрат времени и сил!

Схема слова **КИТ** из шариков

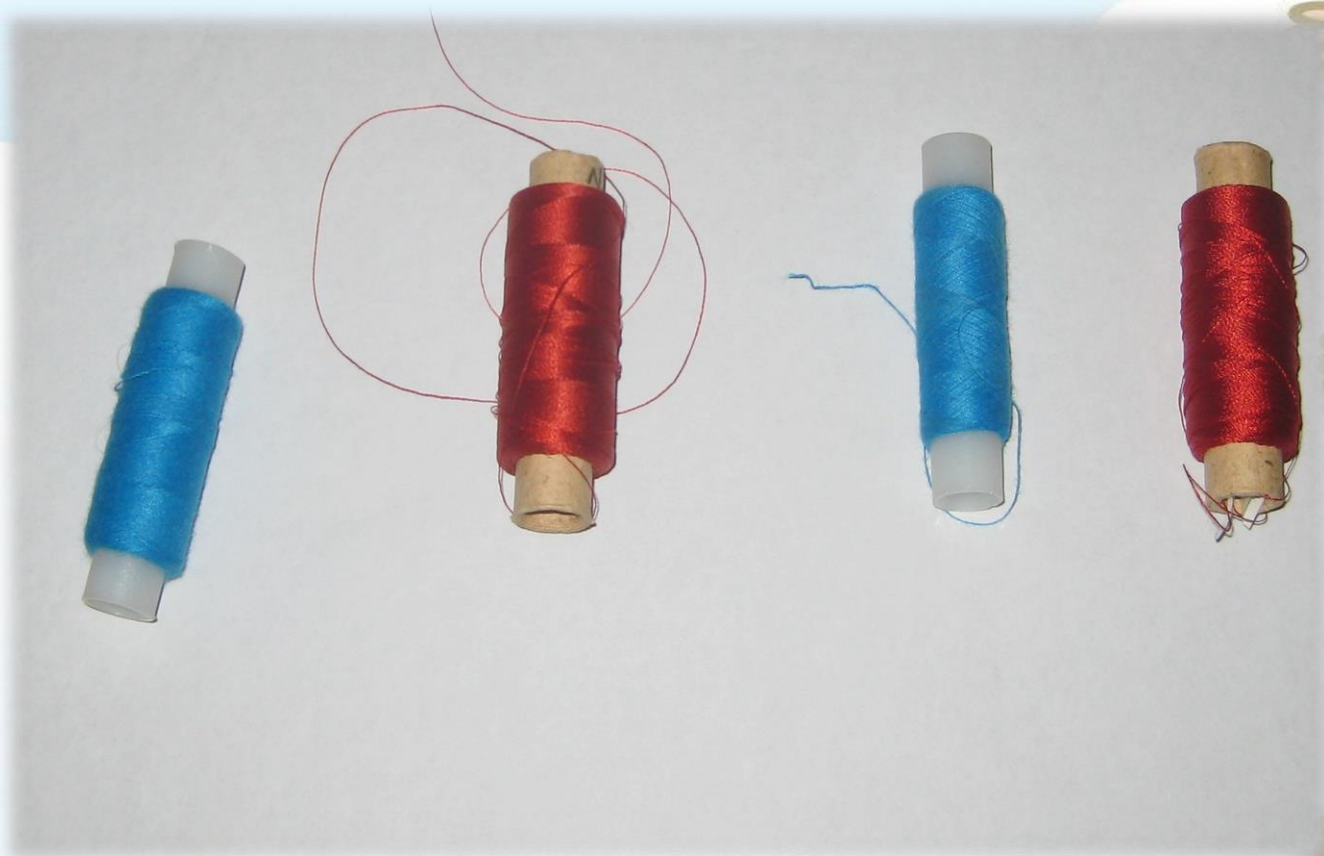




Схема слова **ОГОНЬ** из ручек и фломастеров



Из катушек ниток слово **РОЗА**



# Слово **ГУСЬ** из пакетов

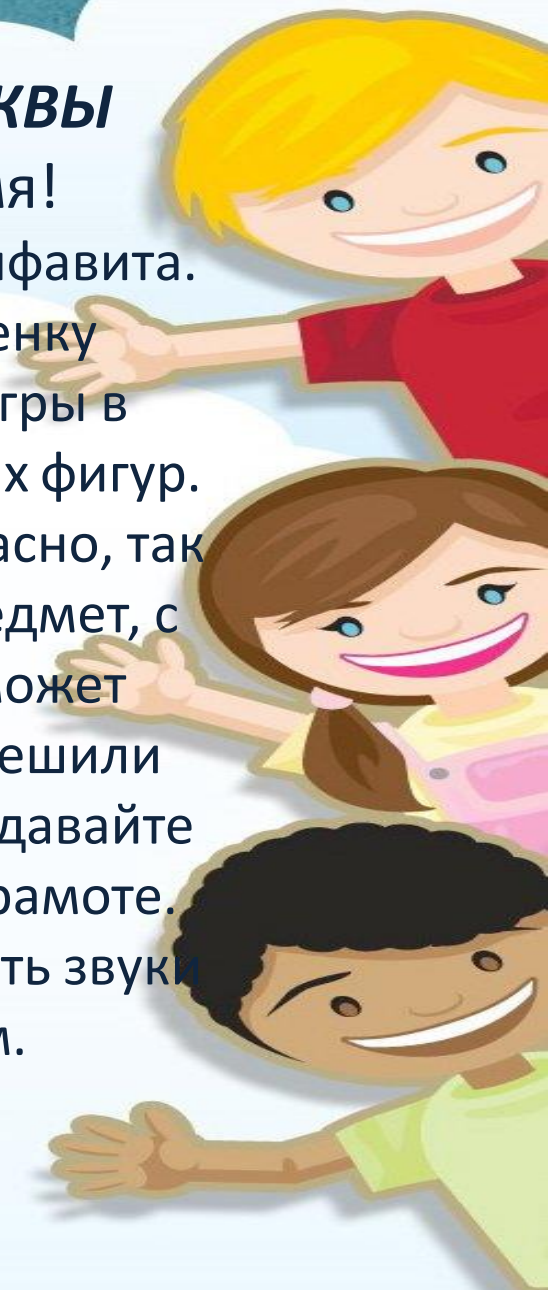


## ***ПОЧЕМУ СНАЧАЛА ЗВУКИ, А ПОТОМ БУКВЫ***

Не торопите события, всему свое время!

Чтение не рождается автоматически из знания алфавита.

Чтобы научиться действовать с буквами, ребенку недостаточно знать их имена, так же как для игры в шахматы недостаточно знать название шахматных фигур. Более того, начинать обучение грамоте с букв опасно, так же опасно, как давать в руки ребенку любой предмет, с которым малыш еще не умеет обращаться и может принести себе вред. И если вы действительно решили серьезно заняться развитием своего ребенка, то давайте лучше как следует подготовим его к обучению грамоте. Гораздо важнее для него сейчас научиться слышать звуки речи, слышать и не путать их друг с другом.

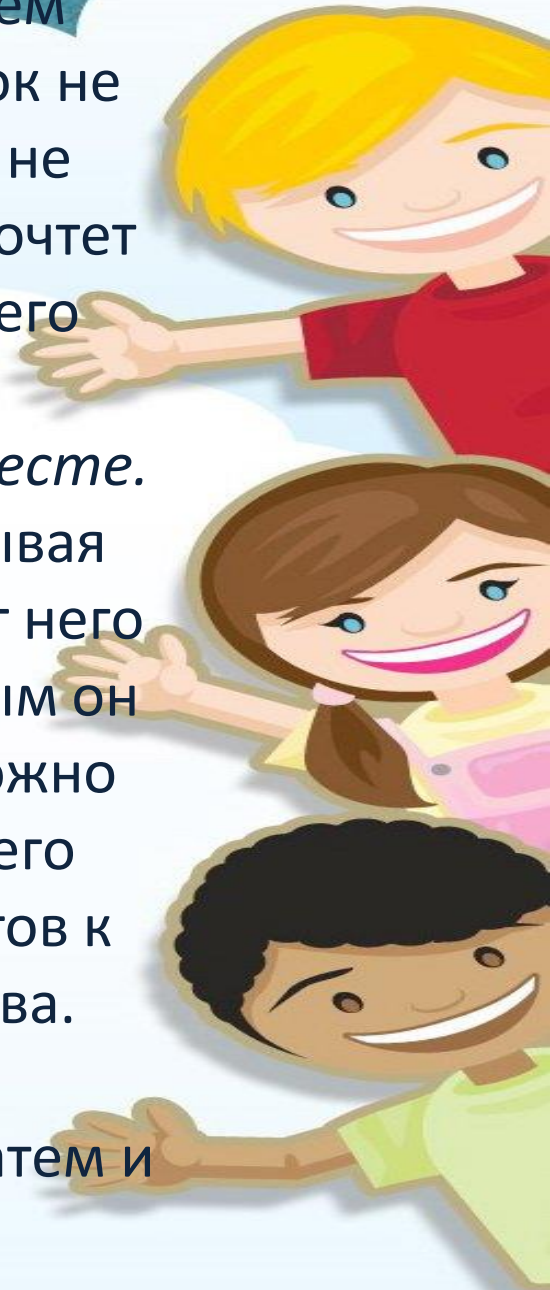


Русскому чтению невозможно научиться путем заучивания букв. Представьте себе, что ребенок не умеет анализировать звуковой состав слова, не осознает его, а буквы выучил. Слово БАЛ он прочтет так: БЭ-А-ЛЬ (или ЛЭ, как часто неправильно его учат).

*«Буквы ты знаешь. а теперь произнеси все вместе.*

*Какое слово получится?»* - просит мама, вызывая недоумение ребенка, который понимает, что от него хотят совсем не тех действий с буквами, которым он обучен. А каких? Очень трудно, почти невозможно догадаться об этом ребенку. Особенно если его **фонематический слух** не сформирован, не готов к сложному процессу – звуковому анализу слова.

Только после этой работы быстро, легко и безошибочно ваш ребенок научится читать, а затем и грамотно писать.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Надеемся на**

**сотрудничество и**

**взаимопонимание.**

